

ПРИНЯТО

на общем собрании трудового коллектива
протокол от 11.02.2020 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО «ЦДОД»

Е.В. Пшенова

2020 г.



Программа развития
Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей»
Гусь-Хрустального района
на 2020-2025 годы

г.Курлово

2020 год

Структура программы развития МБОУДО ЦДОД

1. Пояснительная записка 3
2. Паспорт программы 5
3. Информационно-аналитическая справка 10
 - 3.1. Общие сведения об учреждении 10
 - 3.2. Характеристика образовательного процесса. 10
 - 3.3. Сведения о педагогических кадрах. 12
 - 3.4. Сведения об обучающихся. 16
 - 3.5. Материально-техническая база. 18
 - 3.6. Окружающий социум. 19
4. Проблемно-ориентированный анализ 20
5. Концептуальные основания для разработки программы развития 33
 - 5.1. Концептуальные основания программы 33
 - 5.2. Цели и задачи программы 36
 - 5.3. Ожидаемые результаты программы 37
6. Прогнозируемые результаты реализации программы развития МБУ ДО ЦДОД на 2020-2025 годы 38
 - 6.1. Совершенствование качества образовательного процесса МБУ ДО ЦДОД 38
 - 6.2. Создание системы эффективного управления деятельностью МБУ ДО ЦДОД 40
 - 6.3. Совершенствование научно-методического, информационного и кадрового ресурсного обеспечения деятельности МБУ ДО ЦДОД 41
 - 6.4. Совершенствование финансово-экономического и материально-технического обеспечения МБУ ДО ЦДОД 43
7. Основные механизмы реализации программы развития 44
- Приложение 47

1. Пояснительная записка

Настоящее время характеризуется непрерывными процессами преобразований во всех сферах человеческой деятельности. Данный факт в полной мере относится к системе непрерывного образования России, и её части – дополнительному образованию детей, призванному всесторонне удовлетворять образовательные потребности граждан, общества, государства.

Сложившаяся ситуация в стране, в системе образования, новые потребности и возможности населения требуют изыскать такие пути деятельности, которые могли бы соответствовать существующим условиям и принимать вызовы времени, быть готовым к переменам. Главным средством качественного изменения образовательного процесса может стать высокий профессионализм кадров, способных реагировать на изменяющиеся потребности социума, обладающих умением анализировать, проектировать свою деятельность и выбирать оптимальные, эффективные средства при организации учебного процесса.

В Концепции развития дополнительного образования детей определены важность и значение системы дополнительного образования, способствующей развитию у детей мотивации к познанию и творчеству; укреплению здоровья; профессиональному самоопределению и организации творческого труда, социализации обучающихся, укреплению семейных отношений, формированию общей культуры и организации содержательного досуга.

Дополнительное образование детей – один из социальных институтов детства, который создан и существует для детей, их обучения, воспитания и развития. Это социально востребованная сфера, в которой заказчиками и потребителями образовательных услуг выступают дети и родители, а также общество и государство. Дополнительное образование детей способно влиять на качество жизни, так как приобщает подрастающее поколение к здоровому образу жизни, раскрывает творческий потенциал личности, побуждает к достижению общественно значимого результата. Этот вид образования способствует развитию склонностей, способностей и интересов, гражданских и нравственных качеств, жизненному и профессиональному самоопределению подрастающего поколения. Среди задач, решаемых учреждениями дополнительного образования, - профилактика безнадзорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма.

В связи с этим коллективом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» Гусь-Хрустального района разработана данная программа развития МБУ ДО ЦДОД на 2020-2025 годы.

Программа развития направлена на реализацию государственной политики Российской Федерации в области образования, усиления внимания органов исполнительной власти, общественности к дополнительному образованию детей и их воспитанию через организацию деятельности Центра дополнительного образования детей Гусь-Хрустального района, к организации свободного времени, к противодействию негативным явлениям в детской и молодежной среде, к обеспечению охраны прав детей.

Программа развития отражает педагогические возможности коллектива, кадровые и организационные ресурсы. Реализация программы может быть осуществлена при соответствующем финансовом обеспечении. Ключевой идеей программы выступает идея развития учреждения, через решение поставленных задач.

Программа развития носит открытый характер. Она исходит из того, что в процессе её реализации могут возникать новые продуктивные идеи и способы их осуществления. В связи с этим план, включённый в данную программу, нельзя рассматривать как исчерпывающий. Он может и должен быть дополнен новыми планами, отражающими новые потребности социума и новые возможности учреждения.

Разработка программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов МБУ ДО ЦДОД. При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемой программы развития.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» Гусь-Хрустального района должен стать для ребёнка местом, в котором ему хорошо, комфортно, интересно и достигаются его цели, ориентированные на успех.

2. Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» Гусь-Хрустального района
Нормативно-правовая основа для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">• «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).• Конституция Российской Федерации.• Гражданский кодекс Российской Федерации.• Трудовой кодекс Российской Федерации.• Семейный кодекс Российской Федерации.• Приказ Минпросвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».• СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04.07.2014г.• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».• Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (Утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 г., № приказа 827).• Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015

	<p>№ 996-р).</p> <ul style="list-style-type: none"> Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» Гусь-Хрустального района
Заказчик программы	<p>Педагогический совет МБУ ДО ЦДОД</p> <p>Родители обучающихся МБУ ДО ЦДОД</p>
Разработчик программы	<p>Администрация</p> <p>Творческая группа педагогов МБУ ДО ЦДОД</p>
Основные исполнители программы	<p>Администрация</p> <p>Педагоги дополнительного образования</p> <p>Методисты</p> <p>Обучающиеся</p> <p>Родители</p> <p>Социальные партнеры</p>
Цель программы	<p>Создание воспитательно-образовательной среды, обеспечивающей условия для формирования социально востребованной личности, развития творческих способностей и удовлетворения образовательных потребностей и запросов каждого обучающегося на предмет обеспечения его индивидуальной образовательной траектории.</p>
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение доступности и равных возможностей получения обучающимися дополнительного образования. Расширение диапазона образовательных услуг для подростков от 14 до 18 лет. 2. Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий учебно-воспитательного процесса, разработка дополнительных общеразвивающих программ, направленных на развитие инновационной, экспериментальной и проектной деятельности. 3. Создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию. 4. Привлечение молодых специалистов в систему дополнительного образования детей.

	<p>5. Развитие информационных и коммуникативных технологий в системе учреждения.</p> <p>6. Улучшение материально-технической базы МБУ ДО ЦДОД, создание современной инфраструктуры для формирования у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни.</p> <p>7. Повышение эффективности системы управления в учреждении. Совершенствование нормативно-правовой базы МБУ ДО ЦДОД.</p> <p>8. Создать необходимые условия для личностного развития, профессионального самоопределения и развития творческих способностей детей, инициировать раннее выявление и сопровождение одаренных детей.</p> <p>9. Расширить систему социального партнерства МБУ ДО ЦДОД с учреждениями образования, культуры, спорта, здравоохранения, родительской общественности, и общественными организациями в гражданско-патриотическом и духовно-нравственном воспитании обучающихся.</p> <p>10. Повышение уровня информированности о деятельности МБУ ДО ЦДОД и создание имиджевой политики образовательной организации.</p>
<p>Сроки реализации программы</p>	<p>Программа развития рассчитана на 5 лет: 2020 – 2025 годы.</p>
<p>Этапы реализации программы</p>	<p><i>Первый этап «Подготовительный» (2020 год):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осмысление педагогическим коллективом целей и задач, поставленных в программе развития по обновлению деятельности МБУ ДО ЦДОД; - разработка и формирование основных нормативных правовых документов для последующего развития системы образования и воспитания в учреждении, по внедрению системы персонифицированного дополнительного образования детей <p><i>Второй этап «Основной» (2021-2023 годы):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - переход на новую модель функционирования с применением новой нормативной базы и

	<p>организационно-экономических механизмов образования в учреждении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение новых образовательных общеразвивающих программ и открытие новых детских объединений в МБУ ДО ЦДОД; - организация дополнительных платных образовательных услуг; - обновление культурно-досуговой деятельности; - реорганизация методической работы; - прочное вхождение в образовательное пространство города Курлово и Гусь-Хрустального района; - усовершенствование материально-технической базы с учетом современных требований. <p><i>Третий этап «Завершающий» (2024-2025 годы):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - этап широкого развёртывания программы и переход к планомерному и устойчивому развитию учреждения на основе реализации целей и задач программы; - анализ итогов реализации программы развития, оценка полученных результатов, определение перспектив дальнейшего развития.
<p>Ожидаемые результаты программы</p>	<p><i>Для обучающихся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие современных, востребованных направлений дополнительного образования детей и подростков от 4 до 18 лет. 2. Внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, в сочетании со здоровьесберегающими технологиями, технологиями инновационной и проектной деятельности, способствующих становлению компетентностей обучающихся. 3. Обеспечение доступности, равных возможностей в получении качественного дополнительного образования и образовательных услуг. 4. Обеспечение индивидуальных маршрутов развития с учетом особенностей личности ребенка (состояние здоровья, потребности, познавательные возможности,

интересы).

5. Создание системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей.

6. Мотивация родителей к взаимодействию с МБУ ДО ЦДОД, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей обучающихся.

Для педагогов:

1. Создание максимально благоприятных условий для непрерывного, профессионального роста педагогических работников и включение их в инновационную, экспериментальную и проектную деятельность.

2. Реализация творческого потенциала.

3. Совершенствование педагогического опыта участия в открытых мероприятиях и педагогических конкурсах на муниципальном, региональном, межрегиональном, всероссийском уровнях.

Для МБУ ДО ЦДОД:

1. Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и их родителей (законных представителей), в том числе платных образовательных услуг.

2. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг современным требованиям.

3. Наличие новых социальных партнёров.

4. Создание положительного имиджа МБУ ДО ЦДОД на городском, районном, региональном и межрегиональном уровнях.

5. Совершенствование содержания деятельности методической службы МБУ ДО ЦДОД.

6. Информационное сопровождение и обеспечение образовательного процесса, активное использование новых информационных технологий.

7. Увеличение числа молодых специалистов в МБУ ДО ЦДОД.

8. Повышение конкурентоспособности МБУ ДО ЦДОД на рынке образовательных услуг.

	9. Повышение уровня материально-технической базы и программно-методического обеспечения содержания МБУ ДО ЦДОД.
Постановление об утверждении программы	Решение собрания трудового коллектива муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» Гусь-Хрустального района (Протокол № 1 от 11.02.2020г.)
Организация контроля выполнения программы	Ежегодно вопрос «О ходе реализации программы развития МБУ ДО ЦДОД на 2020-2025 годы» заслушивается на заседании педагогического совета.
Источники финансирования	Бюджетные средства

3. Информационно-аналитическая справка

3.1. Общие сведения об учреждении

Учреждение	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» Гусь-Хрустального района
Учредитель	Управление образования администрации Гусь-Хрустального района
Юридический и фактический адрес учреждения	601570 Владимирская область, Гусь-Хрустальный район, город Курлово, улица Революции, дом 1 А
Директор учреждения	Пшенова Елена Вячеславовна
Телефон / факс, адрес электронной почты	(849241) 55-442 cdodgxr@mail.ru
Сайт учреждения	Адрес сайта: http://cdod.mkdou.ru Адрес страницы «Одноклассники»: https://ok.ru/profile/575647944302

Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Лицензия на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по дополнительному образованию детей и взрослых, серия 33Л О1 №00007960 регистрационный №3836 от 013.02.2016 года бессрочно.
Устав учреждения	Устав учреждения зарегистрирован в МИФНС России №1 по Владимирской области 1 декабря 2015 года
Локальные правовые акты	Положения, правила, инструкции, учебные планы, приказы директора.

3.2. Характеристика образовательного процесса.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» Гусь-Хрустального района является образовательным учреждением дополнительного образования детей. Деятельность Центра ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализации дополнительных образовательных программ и услуг.

Основные задачи:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте преимущественно от 4 до 18 лет;
- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- выявление, развитие возможностей и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- формирование общей культуры обучающихся;
- организация содержательного досуга.

Основные направления деятельности Центра:

- организует объединения детей по 6 направлениям:
 1. художественное;
 2. естественнонаучное;
 3. туристско-краеведческое;
 4. техническое;
 5. социально-педагогическое;
 6. физкультурно-спортивное.

- готовит и принимает участие в мероприятиях различного уровня (соревнования, конкурсы, смотры, конференции, викторины, олимпиады, выставки, экскурсии и т.д.);
- выявление, изучение и распространение опыта организации дополнительного образовательного процесса и массовых мероприятий при работе с образовательными учреждениями;
- организация и проведение учебных и методических мероприятий в целях подготовки и повышения квалификации работников образовательных учреждений Гусь-Хрустального района;
- воспитание патриота, гражданина своей Родины, саморазвитие личности ребенка, приобщение к значительным социокультурным ценностям через включение в социально значимую деятельность и детское общественное движение (районное детское объединение «Импульс», Областное детское общественное движение «Созвездие Льва», Российское движение школьников).

На базе Центра действуют 126 детских объединений, обучение в которых основано на личностно-ориентированном подходе и строится на принципах свободного развития творческой личности, способной к выбору профессии, стремящейся познать свои способности и возможности. Эффективность работы объединений с творчески одаренными детьми подтверждается результатами участия в конкурсах различного уровня. Творческие объединения Центра принимают активное участие во всероссийских, республиканских, муниципальных фестивалях, конкурсах и проектах.

Образовательная деятельность Центра реализуется коллективом, состоящим из высококвалифицированных специалистов, обладающих богатым опытом работы в области дополнительного образования детей.

В целях приобщения детей и подростков к системе культурных ценностей в Центре ведется большая совместная работа с отделом по культуре, физкультуре и спорту, молодежной и социальной политике администрации Гусь-Хрустального района, Межпоселенческой центральной библиотекой Гусь-Хрустального района, Национальным Парком «Мещера», Домом Культуры города Курлово, образовательными учреждениями, предприятиями и общественными организациями города и района.

Огромное внимание уделяется проведению мероприятий, направленных на формирование у подростков ценностного отношения к жизни, повышение социальной активности и гражданской ответственности подрастающего поколения. Центр является организатором творческих конкурсов, выставок и фестивалей, направленных на выявление и поддержку творчески одаренных детей, а также активно участвует в социально значимых проектах, являясь инновационной и инфраструктурной ресурсной площадкой.

В летний каникулярный период времени Центр организует досуг детей и подростков в детских пришкольных лагерях. В летний период Центр организует игровые творческие площадки с целью организации досуга детей и подростков. Большинство детей проводят летние каникулы в городе в связи с занятостью, затруднительным материальным положением родителей. Поэтому возникает необходимость помочь таким семьям, в какой – то мере решить проблему по организации досуга, оздоровления и воспитания детей во время каникул.

В настоящее время Центр имеет высокопрофессиональное кадровое обеспечение и располагает широкими возможностями для решения проблем нравственного и эстетического воспитания детей и подростков, развития их творческих способностей и интересов.

3.3. Сведения о педагогических кадрах.

В Центре дополнительного образования детей Гусь-Хрустального района сложился работоспособный коллектив с общими педагогическими убеждениями и индивидуальным стилем работы каждого педагога. Для педагогического коллектива характерна дифференциация педагогического труда, так как в едином образовательном пространстве с обучающимися взаимодействуют педагоги дополнительного образования и методисты. Характеристика педагогического коллектива представлена в таблицах и диаграммах.

Таблица 2. Уровень образования.

	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	основные педагоги	совместители	основные педагоги	совместители	основные педагоги	совместители
Всего педагогов	5	82	5	82	5	72
С высшим образованием	1	65	1	68	1	64
С высшей категорией	3	35	3	37	3	36
С первой категорией	2	33	2	35	2	32

Количество педагогических работников МБУ ДО ЦДОД на 31 декабря 2020 года составляет 72 человека: 5 основных педагогов, 3 специалистов имеют внутреннее совместительство по должности педагог дополнительного образования и 64 педагога-совместителя, которые работают на базе образовательных организаций Гусь-Хрустального района. Основной состав педагогов за последние годы стабилен. Педагогический коллектив составляют: педагоги дополнительного образования, методисты.

Административный персонал: директора, 3 заместителя директора, заместитель директора по безопасности.

В Центре создана система повышения квалификации кадрового состава, которая ориентирована на развитие профессионально значимых качеств личности. Организация методической работы, наполнение ее необходимым содержанием в плане обеспечения непрерывности процесса освоения педагога профессии направлена на развитие уровня его профессиональной компетентности, формирование индивидуального стиля деятельности и педагогического мастерства.

В числе важных форм, стимулирующих повышение профессионального мастерства педагогов, продуктивности педагогического труда, развития творческой инициативы является аттестация. Все педагогические работники Центра успешно проходят аттестацию на первую и высшую квалификационную категорию согласно графику аттестации.

В работе по повышению уровня квалификации педагогических работников МБУ ДО ЦДОД применяются следующие формы:

- курсы повышения квалификации для педагогов дополнительного образования, методистов во Владимирском институте развития образования;
- аттестация педагогов;
- семинары для педагогов дополнительного образования;
- открытые занятия, мастер-классы;
- самообразование педагогов;
- систематическое изучение педагогами вновь поступившей методической литературы по дополнительному образованию;
- участие в семинарах по проблемам дополнительного образования;
- сотрудничество с педагогами других учреждений дополнительного образования.

Инновационная деятельность МБУ ДО ЦДОД направлена на разработку, апробацию и внедрение в практику деятельности объединений современных педагогических технологий, направленных на эффективное решение тех приоритетных задач, которые заявляет педагогический коллектив. Обновление процесса обучения в дополнительном образовании возможно через совершенствования педагогических технологий, поэтому педагогами Центра внедряются в практику инновационные технологии такие как проблемное обучение, игровые технологии, проектные методы обучения, информационно-коммуникационные технологии, технология индивидуального обучения, технология личностно-ориентированного

обучения, дифференцированное обучение, система инновационной оценки «портфолио».

В Центре трудится коллектив единомышленников, объединённый общими педагогическими убеждениями и целями. Однако следует отметить необходимость привлечения молодых специалистов, совершенствования системы работы по повышению квалификации и уровня образования работающих педагогов.

3.4. Сведения об обучающихся.

Формирование контингента детей – особая забота администрации и педагогов МБОУДО ЦДОД: традиционны дни открытых дверей, родительские собрания, показательные выступления обучающихся и педагогов в конкурсах различного уровня.

Результатами целенаправленной работы в данном направлении являются стабильность контрольных цифр в наборе контингента, его сохранность в течение обучения.

Занятия в объединениях МБУ ДО ЦДОД проводятся по модифицированным и авторским программам по одной или нескольким направленностям.

Данные о контингенте обучающихся:

	Кол-во групп	Кол-во детей
Техническое творчество	7	102
естественнонаучное	16	246
Туристско-краеведческие	11	154
физкультурно-спортивное	25	355
Художественное творчество	60	879
социально-педагогическое	8	121
ИТОГО:	126	1835

Проводимый в учреждении анализ показывает также наибольшую востребованность таких направлений деятельности, как художественное и физкультурно-спортивное; развития и обновления содержательного и технологического компонента требуют программы естественнонаучного, технического, туристско-краеведческого и социально-педагогического направления.

Для дополнительного образования характерна свобода выбора ребенком направления деятельности, наиболее полно раскрывающая его способности и удовлетворяющая потребности в получении новых знаний, общении со

сверстниками. Это делает образовательный процесс в Центре привлекательным как для детей, так и для их родителей.

Важнейшей составляющей деятельности учреждения является конкурсная. Обучающиеся творческих объединений МБУ ДО ЦДОД ежегодно принимают участие в конкурсах, выставках, фестивалях, различного уровня, результаты участия в которых выражаются в количестве победителей.

Сроки проведения	Название мероприятия	Кол-во участников	Кол-во побед.	Отправлен на область	Результат в области
сентябрь	Областная выставка «Зеркало природы»	87	9 поб.	9 работ	2 призера
декабрь	Областная выставка декоративно-прикладного творчества	87	7 поб. 26 приз.	30 работ	
октябрь	Областной юниорский лесной конкурс «Подрост»	6	3	3	3пр
ноябрь	Областной конкурс юных исследователей окружающей среды	6	3	3	2 призера
декабрь	Областной конкурс исследовательских работ школьников, участников туристско-краеведческого движения «Отечество».	10	1 поб. 2 приз	1	

январь	Областной творческий фестиваль детских общественных организаций Владимирской области ««Добрые дела украшают наш мир!»	12 команд , 72 ребенка	2 поб. 3 пр.	объединение «Радуга» МБОУ «Уршельская СОШ» (педагог Мальцева Н.Г.), объединение «Дружба» МБОУ «Красноэховская СОШ» (Жмулина Е.О.)	объединение «Дружба» МБОУ «Красноэховская СОШ» (Жмулина Е.О.) - лауреаты
февраль	Смотр-конкурс творческих работ по военно-патриотической тематике (сочинения, рисунки)	63 соч. 171 рис	4 поб. 21 приз	2 рисунка, 2 сочинения	1 поб.
февраль	Областной фестиваль солдатской и военно-патриотической песни «Вспомним, ребята, мы Афганистан»	5	5	5	3 лауреата
март	Всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета —	123	11	11 работ	5 поб.

	2019».				
апрель	Ежегодный открытый межрегиональный детско-юношеский фестиваль-конкурс хореографического искусства «Хрустальный башмачок».			Клуб современного танца, педагог Никонова И.А.	дипломанты 3 степени

Анализируя участие обучающихся МБОУДО ЦДОД в мероприятиях за 2018-2019 учебный год, можно отметить высокий уровень участия в конкурсах различного уровня. Поэтому для сохранения стабильно высоких результатов и увеличения количества призовых мест в конкурсах необходимо разрабатывать дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, рассчитанные на высокомотивированных детей и подростков, а также направленные на развитие навыков проектной деятельности детей и подростков, мотивировать педагогов, детские объединения и клубы к участию в конкурсной и грантовой деятельности.

3.5. Материально-техническая база.

В МБУ ДО ЦДОД на праве оперативного управления и договоров безвозмездного использования площадей большая часть групп занимается на базе д/с №1,2,3 г. Курлово и 22 школ Гусь-Хрустального района, в основном здании Центра по адресу : город Курлово улица Революции, 1 А завершаются ремонтные работы и в новом учебном году группы основных педагогов будут заниматься в отремонтированных помещениях основного здания.

Доступ инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья доступно частично избирательно.

Все помещения соответствуют требованиям пожарной безопасности и технике безопасности. Состояние и содержание помещений, территории соответствуют санитарным нормам учреждения дополнительного образования.

Имеет следующую материально-техническую базу:

- все учебные кабинеты оснащены мебелью,

- для проведения занятий и досугово-массовых мероприятий учреждения используется аудио-оборудование: 2 музыкальных центра, средства технической поддержки – 6 компьютеров, 2 проектора, 2 экрана для проектора, 2 принтеров, музыкальные инструменты – 1 фортепиано, 4 гитары, акустическая система.

В помещениях, основного здания предусмотрен конференц-зал общей площадью 54,6 кв.м., оснащенный музыкальным центром, видеопроектором.

Для организации досуговых мероприятий, проведения детского лагеря отдыха с дневным пребыванием, каникулярного отдыха обучающихся Центра используется спортивно-игровой инвентарь и оборудование: наборы для игры в баскетбол, футбольные и волейбольные мячи, наборы для игры в бадминтон, шахматные столы и др.; настольные игры, наборы шахмат, шашек, лото.

В целях создания комфортных условий для всех участников образовательного процесса учебные кабинеты и рекреации, методический кабинет Центра дополнительного образования детей эстетически оформлены и постоянно обновляются.

Учреждение подключено к сети Интернет и к образовательному portalу Владимирской области, имеет электронную почту, локальную сеть.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям имеет только педагогический персонал. Обучающиеся, в том числе инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям не имеют.

Спортивные сооружения учреждение не имеет.

Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» не имеются.

В МБУ ДО ЦДОД оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья на сегодняшний день не имеется.

У МБУ ДО ЦДОД имеется официальный сайт в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, который обеспечен кнопкой для слабовидящих, таким образом, имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Имеется официальная страница в социальной сети «Одноклассники».

Имеющееся учебное оборудование и материалы позволяют Центру работать на приемлемом уровне оснащенности, однако наметившиеся в последнее время позитивные сдвиги в этом плане позволяют сделать прогноз о наличии реальных перспектив постепенного укрепления учебно-материальной базы.

3.6. Окружающий социум.

МБУ ДО ЦДОД продолжает осуществлять работу по преемственности дополнительного образования с начальными и общеобразовательными школами района.

Активно сотрудничаем с отделом по культуре, физкультуре и спорту, молодежной и социальной политике администрации Гусь-Хрустального района, Межпоселенческой центральной библиотекой Гусь-Хрустального района, Национальным Парком «Мещера», Домом Культуры города Курлово, образовательными учреждениями, предприятиями и общественными организациями города и района.

Сотрудничество с ними позволяет успешно ориентироваться в новых требованиях, предъявляемых к дополнительному образованию, своевременно скорректировать свою деятельность в зависимости от достижений науки и требований социума.

Внутренняя открытость нашего учреждения гармонично сочетается с внешним взаимодействием дополнительного образования с различными структурами социума, помогает решать задачи повышения качества образования, способствует профессиональному росту педагогов и дает возможность сформулировать дружеское сообщество детей, сотрудников и родителей.

Одним из ресурсов повышения качества дополнительного образования в условиях инновационной развивающей образовательной среды Центр видит в развитии социального партнерства, укрепление связей с различными социальными институтами. Центр целенаправленно работает над проблемой интеграции образовательных и иных организаций в пределах города Курлово и муниципального образования в целях объединения их образовательно-воспитательных усилий, создания дополнительных условий для обеспечения доступности и повышения качества образования.

4. Проблемно-ориентированный анализ.

Анализ внешней среды:

Образовательную систему дополнительного образования детей следует рассматривать как социальную систему, являющуюся субъектом рыночных

отношений. Она не может быть изолирована от внешней среды, так как является ее органичной частью.

При формировании направлений развития содержания и организации образовательного системы дополнительного образования детей первоочередное внимание должно быть уделено социальному заказу.

Социальный заказ в сфере дополнительного образования детей имеет особое значение, так как он определяет его содержание и выступает главным критерием оценки качества его результатов. Социальный заказ в системе дополнительного образования является отражением социально-педагогических целей общественных (государственных и частных) институтов, с одной стороны и личностных потребностей детей и их родителей, с другой. Он связан с правом ребенка на выбор образования, условиями развития личности, ее способности к продуктивному решению задач в сфере профессиональной, общественной, культурно-досуговой и другой деятельности. Социальный заказ можно определить как запрос (или задание), источником которого являются те, кто определяет направления развития системы дополнительного образования детей, предоставляет ей определенные ресурсы, заинтересованы в результатах ее функционирования и развития и потребляет их (прежде всего, это обучающиеся, родители, общественность, работодатели, общественные организации, государство и т.д.).

Сегодня образ выпускника МБУ ДО ЦДОД становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития МБУ ДО ЦДОД и педагогического коллектива. У выпускника современного МБУ ДО ЦДОД должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, таким образом, выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определяют инвестиционную привлекательность дополнительного образования детей.

С целью выявления социального заказа МБУ ДО ЦДОД были изучены:

- требования, предъявляемые к дополнительному образованию детей со стороны учредителей и общественности;
- потребности детей и их родителей.

Проведенный анализ показал, что в системе образования Гусь-Хрустального района Центр является единственным учреждением дополнительного образования детей, который проводит работу не только в творческих детских объединениях, но и занимается образовательной, воспитательной и профилактической досуговой деятельностью с детьми и подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Социальный заказ со стороны учредителей – Управление образования администрации Гусь-Хрустального района, согласно действующему уставу учреждения, заключается в следующем:

- формирование развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а так же лиц, проявивших выдающиеся способности;
- организация содержательного досуга обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

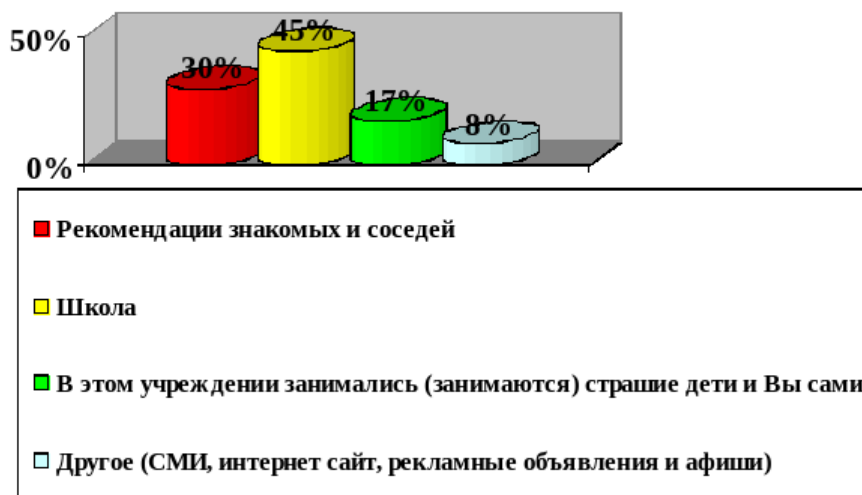
Социальный заказ со стороны родителей обучающихся МБУ ДО ЦДОД был сформирован исходя из анализа запросов родителей на дополнительные образовательные услуги.

Востребованными видами деятельности МБУ ДО ЦДОД со стороны родителей на сегодняшний день являются: художественное и физкультурно-спортивное направление.

Среди родителей обучающихся МБУ ДО ЦДОД было проведено анонимное анкетирование, которое помогает нам определить плюсы и минусы образовательного процесса в Центре. Результаты анкетирования приведены в диаграммах.

Диаграмма

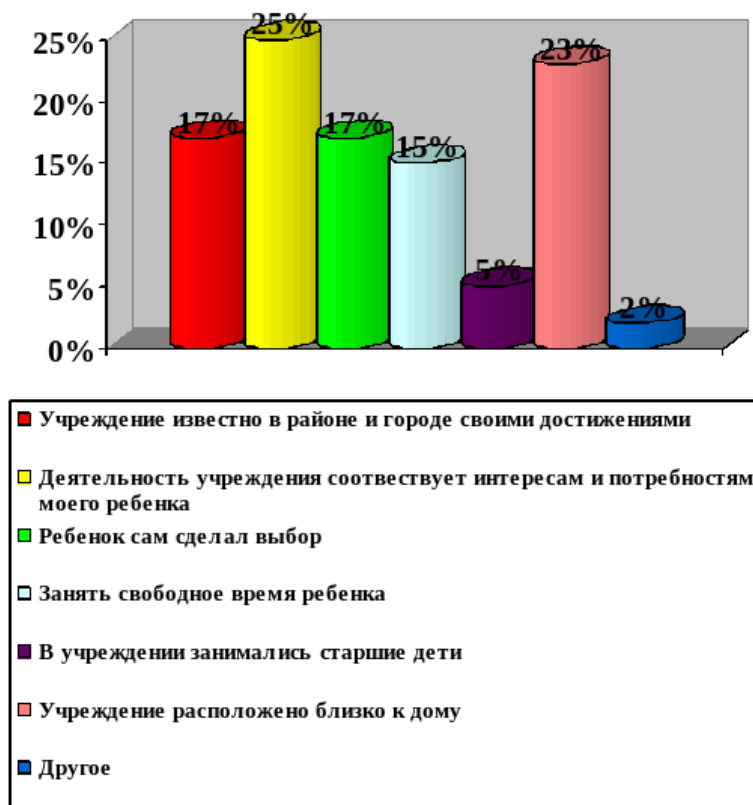
Наиболее популярные источники информации о МБУ ДО ЦДОД среди родителей обучающихся



Исходя из данной диаграммы видно, что наиболее популярными источниками информации о МБУ ДО ЦДОД являются рекомендации знакомых и соседей и школ города Курлово и образовательных организаций района. Слабо информация представлена на просторах средств массовой информации, что приводит нас к выводу о том, что для наибольшего охвата детей в МБУ ДО ЦДОД нужна реклама в СМИ и интернете.

Диаграмма

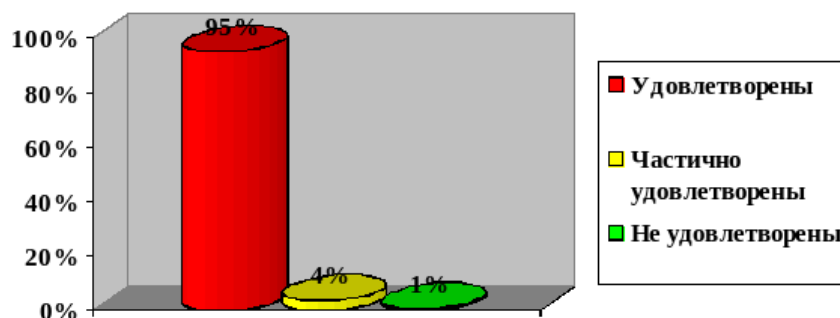
Причина выбора родителем МБУ ДО ЦДОД для своего ребенка



Согласно представленной диаграмме наиболее популярными причинами выбора родителями МБУ ДО ЦДОД для своего ребенка как учреждения предоставляющего услуги дополнительного образования стали те факты, что деятельность учреждения соответствует интересам и потребностям ребенка, учреждение расположено близко к дому. Анализируя представленную диаграмму, необходимо в программе развития отразить мероприятия, способствующие повышению известности учреждения в городе и районе своими достижениями.

Диаграмма

Удовлетворенность родителей различными сторонами деятельности учреждения



Выше приведенная диаграмма отражает удовлетворенность родителей различными сторонами деятельности МБУ ДО ЦДОД такими как:

1. Число обучающихся в группе.
2. Количество объединений и направлений дополнительного образования в МБУ ДО ЦДОД
3. Содержание и качество реализации образовательной программы.
4. Расписание занятий и нагрузка.
5. Уровень компетентности педагогических кадров.
6. Отношение ребенка с педагогами.
7. Отношение ребенка с другими обучающимися.
8. Организация игровых, культурных и досуговых программ.
9. Организация концертов, выставок, соревнований, конкурсов и др.
10. Организация сотрудничества с родителями.

Частичную удовлетворенность и неудовлетворенность родителей МБОУДО ЦДОД вызывают следующие моменты:

1. Количество объединений и направлений дополнительного образования в МБУ ДО ЦДОД.
2. Учебно-материальная база.
3. Уровень обеспеченности средствами информатизации.

В анкетах, которые заполняли родители обучающихся Центра, самым популярным пожеланием так же было улучшение материально-технической базы, компьютеризация детских объединений и проведение в них интернета.

Изучение предпочтений родителей заставляет нас совершенствовать образовательные (общеразвивающие) программы, материально-техническую базу учреждения, улучшать методику проведения конкурсов, мероприятий и игровых программ, совершенствовать МБУ ДО ЦДОД для того, чтобы быть конкурентоспособным на рынке образовательных услуг.

Социальный заказ создается также из образовательных потребностей детей и подростков.

Преимущество интересов детей и подростков является главным моментом в образовательной деятельности МБУ ДО ЦДОД, что способствует выявлению творческого потенциала ребенка. В Центре реализация социального заказа детей и подростков происходит через обучение в творческих объединениях и развитие, и воспитание с помощью длительных программ детского движения. Дети и подростки активно проводят свое время в объединениях,

участвуя в мероприятиях Центра и творческих конкурсах, реализуя проекты и акции РДОО «Импульс».

Образование составляет социально-экономическую сферу жизни общества. Поэтому одним из критериев эффективной деятельности учреждения образования является его способность предоставить широкие возможности для развития личности ребёнка в различных видах деятельности и областях знаний.

В связи с изменениями социально-экономических условий развития общества появляются потребности МБУ ДО ЦДОД и их обучающихся в новых дополнительных образовательных услугах художественной, технической и физкультурно-спортивной направленности, которая будет интересна для детей, а в частности для подростков от 14 до 17 лет в городе Курлово и Гусь-Хрустальном районе.

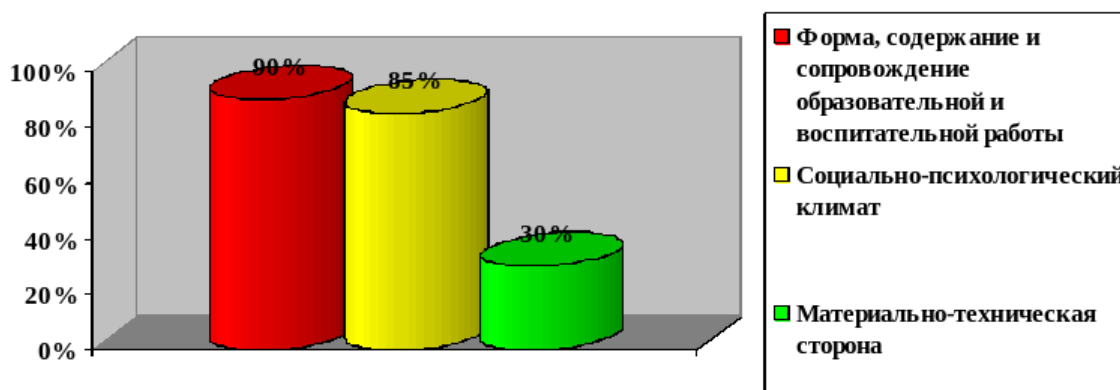
Влияние на социальный заказ оказывают и педагоги МБУ ДО ЦДОД.

Профессионализм работы педагога не только обеспечивает повышение качества образования и является одним из ключевых условий развития обучающихся и их успешной социализации. От способности к непрерывному образованию, от уровня профессионализма педагога напрямую зависят результаты образовательно-воспитательной деятельности, социально-экономического и духовного развития Центра и общества. Ежегодная работа над самообразованием, над своими общеразвивающими программами, усовершенствование организационной, методической, педагогико-психологической работы благоприятно влияет на качество предоставляемых образовательных услуг и удовлетворение потребности государства, родителей и обучающихся в дополнительном образовании детей.

Среди педагогов Центра прошло анкетирование с целью проведения социологического исследования об уровне удовлетворенности педагогов МБУ ДО ЦДОД условиям деятельности. Данные приведены в диаграмме.

Диаграмма

Удовлетворенность педагогов МБОУДО ЦДОД условиями деятельности



В результате анкетирования можно сделать вывод, что педагогические работники высоко оценивают образовательную, воспитательную и методическую деятельность Центра, отношения в коллективе, но не остаются довольны материально-технической стороной учебного процесса, считают, что материально-техническая база не соответствует образовательной программе. В процессе своей работы педагоги испытывают затруднения, связанные с участием в инновационной деятельности и опытно-экспериментальной работе.

Все выше перечисленные оценки и потребности участников образовательного процесса формируют основу социального заказа в адрес МБУ ДО ЦДОД и определяют перспективы развития Центра.

Анализ внутренней среды:

По данным мониторинга, проведенного учреждением, к основным достижениям Центра дополнительного образования можно отнести следующие позиции:

1. Результативность образовательной деятельности (оценивается по динамике сохранности контингента обучающихся, уровню обученности, результативности участия обучающихся в конкурсах, динамике личностного роста обучающихся). Процент сохранности контингента за 2018-2019 учебный год составил 100%, что свидетельствует о востребованности образовательных услуг учреждения. Анализ степени освоения образовательных программ обучающимися свидетельствует о достаточно высоком уровне их обученности – 90 %. 10 % обучающихся имеют близкий к достаточному и низкий уровень освоения программного материала. Это связано с объективными причинами: пропуски занятий по уважительным причинам, разновозрастный состав учебных групп, разный стартовый уровень способностей и возможностей обучающихся, прием и зачисление вновь прибывших детей в течение всего учебного года. Анализ направленностей дополнительных общеразвивающих программ за 2018-2019 учебный год свидетельствует о том, что ведущими направлениями образовательной деятельности учреждения являются художественная (42%) и физкультурно-спортивная (46,4%). Подобная ситуация напрямую связана с половозрастными особенностями контингента обучающихся, повышением интереса социума к различным видам художественной и спортивной деятельности. Педагогический коллектив учреждения постоянно занимается проблемой набора и сохранности контингента обучающихся - это задача, требующая регулярного контроля и творческого подхода. Для ее успешного решения в Центре предусмотрены мероприятия: игровые программы и культурно-

массовые праздники, дни открытых дверей, выступления на концертных площадках, участие в конкурсах, фестивалях и акциях разных уровней. Качественное формирование контингента обучающихся - залог успешной деятельности всего педагогического коллектива.

2. Анализ состояния процесса воспитания и социализации детей. Система мероприятий по развитию воспитания и социализации детей внесена в перспективный план инновационной деятельности Центра. Вырос уровень участия обучающихся Центра в муниципальных, региональных, межрегиональных, всероссийских мероприятиях.
3. Анализ инновационной деятельности. Большое значение в образовательном процессе имеет инновационная деятельность. Основными направлениями инновационной деятельности учреждения является проектная деятельность и конкурсное движение.

У обучающихся МБУ ДО ЦДОД формируется социальная активность в ходе участия в социально значимых проектах муниципального и регионального уровня.

Проблемой МБУ ДО ЦДОД в реализации инновационной деятельности является то, что не организована экспериментальная деятельность для отработки новых технологий, для последующего распространения инновационного опыта. Это свидетельствует о низкой мотивации педагогов к профессиональному развитию.

1. Анализ ресурсного обеспечения учреждения. Качество и результативность работы учреждения в определяющей степени зависит от кадрового потенциала, профессиональной и педагогической компетентности, творческой активности педагогического коллектива. Анализ кадрового потенциала свидетельствует о его достаточном квалификационном уровне (с высшим образованием – 86%, с высшей квалификационной категорией – 23%, с первой квалификационной категорией – 61%). Вместе с тем, в составе педагогических кадров – 14% не имеют квалификационной категории.

Наряду с достигнутыми позитивными результатами в образовательной и организационно-методической деятельности в учреждении остаются нерешенными следующие проблемы:

- недостаточное наличие современных, востребованных направлений дополнительного образования для подростков от 14 до 18 лет;
- недостаточное использование в образовательном процессе современных образовательных технологий;
- недостаточное использование инновационной и проектной деятельности в работе учреждения;

- несоответствие материально-технической базы образовательным (общеразвивающим) программам.

Финансовые ресурсы учреждения формируются из бюджетных ассигнований. Разработан инструмент оказания платных образовательных услуг для совершенствования образовательных и стратегических результатов, в текущем учебном году он не реализуется.

Таблица 4.

SWOT-анализ оценки потенциала развития МБУ ДО ЦДОД

<i>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала МБОУДО ЦДОД</i>		<i>Оценка перспектив развития МБОУДО ЦДОД с опорой на внешнее окружение</i>	
<i>Сильная сторона</i>	<i>Слабая сторона</i>	<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Риски</i>
<p>1. Комплексность, актуальность, перспективность целей и задач образовательного процесса, соответствие их требованиям, предъявляемым современной системе дополнительного образования детей.</p> <p>2. Положительная динамика показателей охвата обучающихся дополнительным образованием</p> <p>3. Доступность образования детям из малообеспеченных детей</p> <p>4. Положительная динамика</p>	<p>1. Несоответствие ресурсов (кадровых, финансовых, материально-технических, методических) конкретному социальному заказу.</p> <p>2. Отсутствие мастерских, кабинетов, спортзалов для технического и физкультурно-спортивного направления деятельности в учреждении, что не позволяет ввести организацию новые перспективные объединения.</p>	<p>1. Расширение сетевого взаимодействия с образовательными, культурными, общественными организациями в сфере концертной, досуговой, конкурсной, проектной деятельности детей</p> <p>2. Привлечение родителей к участию в массовых мероприятиях и проектах учреждения</p> <p>3. Совершенствование имиджевой политики МБУ ДО ЦДОД.</p> <p>4. Создание креативной среды и</p>	<p>1. Усиление конкуренции на рынке образовательных услуг.</p> <p>2. Снижение уровня финансирования и сокращение штатного расписания</p> <p>3. Недостаточная возможность оказания существенной помощи учреждению дополнительного образования со стороны организаций города, родителей, спонсоров и т.д.</p> <p>4. Снижение</p>

<p>показателей участия и призовых мест в мероприятиях различных уровней (муниципальный, региональный, всероссийский, международный)</p> <p>5. Успешная социализация и самореализация обучающихся.</p> <p>6. Распространение передового педагогического опыта (мастер-классы, обучающие семинары, конкурсы педагогических достижений)</p> <p>7. Сетевое взаимодействие с образовательными, культурными и общественными организациями города.</p> <p>8. Достаточный высокий уровень профессионализма педагогических кадров и достижений творческих коллективов обучающихся.</p>	<p>3. Слабый охват подростков от 14 до 18 лет.</p> <p>4. Недостаточное использование педагогами современных образовательных технологий в системе дополнительного образования.</p> <p>5. Низкая конкурентоспособность негосударственных и иными образовательными структурами.</p> <p>6. Низкая мотивация педагогических работников к участию конкурсной грантовой деятельности.</p> <p>7. Недостаточное финансирование и уровень экономических знаний педагогических работников.</p> <p>8. Слабо реализуются отдельные управленческие функции такие, как контроль и управленческий</p>	<p>ситуации успеха.</p> <p>5. Организация внебюджетного финансирования.</p> <p>6. Организация инновационной, проектной и грантовой деятельности МБУ ДО ЦДОД.</p> <p>7. Введение востребованных образовательных программ технической и физкультурно-спортивной направленности для подростков от 14 до 17 лет.</p> <p>8. Привлечение молодых специалистов в МБУ ДО ЦДОД.</p>	<p>оплаты труда работников учреждения дополнительного образования, что может привести к утечке творческих педагогов из сферы дополнительного образования и снижению показателей МБУ ДО ЦДОД.</p>
---	---	--	--

	<p>анализ, документационное обеспечение деятельности.</p> <p>9. Нехватка молодых специалистов</p> <p>10. Низкая оплата труда работников учреждения дополнительного образования детей</p> <p>11. Отсутствуют индивидуальные программы работы с одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>12. Недостаточная работа с семьей в детских клубах</p> <p>13. Отсутствие информации о развитии МБУ ДО ЦДОД в СМИ</p> <p>14. Отсутствие привлечения внебюджетных средств</p>		
--	--	--	--

По итогам проведенного SWOT- анализа стратегическим направлением развития МБУ ДО ЦДОД может стать: инновационная реализация дополнительного образования детей с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых детей как основа совершенствования организационной культуры учреждения. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития образовательного учреждения в форме общественной составляющей управления и достижения цели успешной реализации выпускника в будущем России. Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение

сотрудничества Центра с учреждениями города и района, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышения за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды станет основой, на которой каждый талантливый ребенок сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах и соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней.

5. Концептуальные основания для разработки программы развития 5.1. Концептуальные основания программы

Программа развития МБУ ДО ЦДОД разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Конституция Российской Федерации.
- Гражданский кодекс Российской Федерации.
- Трудовой кодекс Российской Федерации.
- Семейный кодекс Российской Федерации.
- Приказ Минпросвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04.07.2014г.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (Утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 г., № приказа 827).
- Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» Гусь-Хрустального района.

Программа конкретизирует систему приоритетов, учитывающих преимущества условий дополнительного образования детей, реализация которых позволит использовать педагогический потенциал в качестве фактора социально-экономического развития, а также средства художественного, нравственно-патриотического воспитания детей и подростков и дальнейшего укрепления социального партнерства.

Программа имеет комплексный характер, способствующий интеграции общего и дополнительного образования деятельности в сфере образования.

Анализ и изучение внешней и внутренней среды учреждения позволили определить приоритеты деятельности коллектива, при этом учитываются не только программные требования, пожелания детей, родителей, но и финансовые, материально-технические и кадровые возможности образовательного учреждения.

Полученные данные позволили расположить приоритеты в такой последовательности:

- развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству;
- личностно-ориентированный подход в образовательном процессе;
- укрепление и сохранение здоровья обучающихся;
- развитие коммуникабельности;
- развитие общей культуры;
- создание креативной среды и ситуации успеха.

Развитие учреждения в режиме поиска, изменений опирается на следующие значимые идеи:

1. Личностно-ориентированный подход: ориентация педагога на создание условий для развития личности обучающего, его интеллектуального и творческого потенциала.
2. Индивидуальный подход: признание уникальности и неповторимости каждой личности, ориентация на свойства личности, ее формирование, развитие в соответствии с природными способностями в атмосфере взаимопонимания и взаимоуважения.
3. Коммуникативный подход: учебный процесс строится в форме общения, что позволяет развивать коммуникативные качества личности.
4. Творческий подход: создание атмосферы творческого поиска и созидания, направленной на обогащение деятельности и развития личности.

5. Деятельностный подход: формирование личности в активной самостоятельной деятельности.

Изменение социальных и экономических условий диктует учреждению дополнительного образования изменение механизма отношений с участниками образовательного процесса.

При организации дополнительного образования детей учитываются приоритетные *принципы*:

Признание права ребенка: на свободное самоопределение и самореализацию, на свободу выбора индивидуального маршрута, реализацию собственного жизненного предназначения, осуществление своих целей, развитие способностей, творческую самореализацию.

Развитие индивидуальности: предполагает создание социокультурной и креативной среды для максимально свободной реализации заданных природой качеств; организацию индивидуальной помощи обучающимся в реализации творческих потребностей. Индивидуальность человека основывается на природных факторах, наследственных задатках и одновременно разворачивается и пополняется в процессе социализации, саморазвития, самореализации, сознательного самовоспитания. Если индивидуальность закрепляется и устойчиво проявляется в деятельности человека, его образе жизни, то можно говорить об индивидуальном стиле деятельности, личностном образовании, стиле жизни.

Единство и целостность образования: предполагает, что обучение не замыкается на отдельных знаниях, умениях и навыках, а выходит на формирование личности и становится средством воспитания, видом активной социокультурной самодеятельности ребенка, что возможно при функционировании МБУ ДО ЦДОД, как открытого образовательно-воспитательного и досугового центра, доступного для детей всех возрастных и социальных групп населения.

Система организации управления учебно-воспитательным процессом: дополнительное образование, в отличие от базового, вооружает не суммой знаний учебных предметов, а целостной культурой жизненного (личностного, профессионального) самоопределения, как способа целостного освоения мира, что возможно при условии интеграции, объединяющей все воспитательные силы учреждения и социума в единый социально-педагогический процесс.

Доверие и поддержка: вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений, отказ от авторитарных отношений и переход к отношениям добровольного содействия, творческого соучастия в едином процессе поисково-деятельностной системы, живой коммуникации.

Творчество: творчество является одновременно и целью, и средством, и ценностью, и критерием эффективности педагогического процесса.

Дополнительное образование способствует творческой самореализации ребенка в различных видах деятельности, формирует потребности в саморазвитии, стимулирует постоянный творческий рост.

Сохранение здоровья обучающихся: на здоровье детей оказывает влияние не только избранная образовательным учреждением стратегия образования, но используемые в образовательном процессе здоровьесберегающие технологии.

Индивидуализация и дифференциация: предоставление каждому обучающемуся возможности реализации способностей в условиях индивидуальной и развивающей среды, соблюдение при этом добровольности выбора форм самореализации.

Многообразие и динамичность: гибкая мобильная адаптация образовательного процесса к социальным явлениям, возрасту и уровню развития обучающегося.

Гуманизация и демократизация образования: внедрение педагогики сотрудничества, стимулирование педагогического творчества, гибкость и многообразие используемых средств, методик, форм, технологий.

Интеграция содержания образования: реализация различных интегральных программ, способствующих формированию целостной картины мира.

Систематичность и последовательность: планирование содержания, развивающегося в системе и по восходящей линии, где новое опирается на предыдущее и вытекает из него.

Развитие содержания учебно-воспитательного процесса на основе вышеуказанных принципов позволяет:

- развить мотивацию к познанию и творчеству;
- сохранять и развивать индивидуальность, общую культуру личности, коммуникативные способности;
- осуществлять социализацию и самореализацию обучающихся.

Результат образования обучающихся – это общая модель личности выпускника МБУ ДО ЦДОД с определенными качествами. Модель личности позволяет определить и содержание образования. Выпускник Центра – развивающаяся культурная и творческая личность, усвоившая определенные знания, умения, навыки на индивидуальном уровне, готовая к интеграции в постоянно меняющемся обществе, к полноценной жизни в современных условиях.

Следовательно, миссия МБУ ДО ЦДОД состоит в том, чтобы превратить Центр в целостную открытую социально-педагогическую систему, способную создать образовательное пространство для развития и саморазвития каждого обучающегося, через реализацию образовательных

программ, организацию конкурсной деятельности, участие в массовых мероприятиях, способствующих саморазвитию, самоопределению и интеграции в общество.

5.2. Цели и задачи программы

Цель программы: создание воспитательно-образовательной среды, обеспечивающей условия для формирования социально востребованной личности, развития творческих способностей и удовлетворения образовательных потребностей и запросов каждого обучающегося на предмет обеспечения его индивидуальной образовательной траектории.

Задачи программы:

1. Повышение доступности и равных возможностей получения обучающимися дополнительного образования. Расширение диапазона образовательных услуг для подростков от 14 до 18 лет.
2. Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий учебно-воспитательного процесса, разработка дополнительных общеразвивающих программ, направленных на развитие инновационной, экспериментальной и проектной деятельности.
3. Создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.
4. Привлечение молодых специалистов в систему дополнительного образования детей.
5. Развитие информационных и коммуникативных технологий в системе учреждения.
6. Улучшение материально-технической базы МБУ ДО ЦДОД, создание современной инфраструктуры для формирования у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни.
7. Повышение эффективности системы управления в учреждении. Совершенствование нормативно-правовой базы МБУ ДО ЦДОД.
8. Создать необходимые условия для личностного развития, профессионального самоопределения и развития творческих способностей детей, инициировать раннее выявление и сопровождение одаренных детей.
9. Расширить систему социального партнерства МБУ ДО ЦДОД с учреждениями образования, культуры, спорта, здравоохранения, родительской общественности, и общественными организациями в гражданско-патриотическом и духовно-нравственном воспитании обучающихся.
10. Повышение уровня информированности о деятельности МБУ ДО ЦДОД и создание имиджевой политики образовательной организации.

5.3. Ожидаемые результаты программы

Для обучающихся:

1. Наличие современных, востребованных направлений дополнительного образования детей и подростков от 5 до 18 лет.
2. Внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, в сочетании со здоровьесберегающими технологиями, технологиями инновационной и проектной деятельности, способствующих становлению компетентностей обучающихся.
3. Обеспечение доступности, равных возможностей в получении качественного дополнительного образования и образовательных услуг.
4. Обеспечение индивидуальных маршрутов развития с учетом особенностей личности ребенка (состояние здоровья, потребности, познавательные возможности, интересы).
5. Создание системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей.
6. Мотивация родителей к взаимодействию с МБУ ДО ЦДОД, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей обучающихся.

Для педагогов:

1. Создание максимально благоприятных условий для непрерывного, профессионального роста педагогических работников и включение их в инновационную, экспериментальную и проектную деятельность.
2. Реализация творческого потенциала.
3. Совершенствование педагогического опыта участия в открытых мероприятиях и педагогических конкурсах на муниципальном, региональном, межрегиональном, всероссийском уровнях.

Для МБУ ДО ЦДОД:

1. Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и их родителей (законных представителей), в том числе платных образовательных услуг.
2. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг современным требованиям.
3. Наличие новых социальных партнёров.

4. Создание положительного имиджа МБУ ДО ЦДОД на городском, республиканском и межрегиональном уровнях.
5. Совершенствование содержания деятельности методической службы МБУ ДО ЦДОД.
6. Информационное сопровождение и обеспечение образовательного процесса, активное использование новых информационных технологий.
7. Увеличение числа молодых специалистов в МБУ ДО ЦДОД.
8. Повышение конкурентоспособности МБУ ДО ЦДОД на рынке образовательных услуг.
9. Повышение уровня материально-технической базы и программно-методического обеспечения содержания МБУ ДО ЦДОД.

Основной результат программы развития МБУ ДО ЦДОД – это целостная система дополнительного образования детей, функционирующая в режиме устойчивого развития на основе динамического становления новых связей, реализации инновационных проектов, взаимодействия всех субъектов образовательного пространства.

6. Прогнозируемые результаты реализации программы развития МБУ ДО ЦДОД на 2020-2025 годы

6.1. Совершенствование качества образовательного процесса МБУ ДО ЦДОД

Цель: создание условий для повышения качества образования, воспитания и дополнительного образования детей.

Задачи:

- Сохранение и развитие творческих объединений всех направлений Центра.
- Осуществление мониторинга системы дополнительного образования в городе Курлово и районе.
- Расширение спектра образовательных услуг по направлениям деятельности Центра.
- Совершенствование содержания образовательной деятельности.
- Обновление технологического компонента образовательной деятельности.
- Совершенствование воспитательной системы для обогащения творческого потенциала.

Комплекс мероприятий:

- Координация, методическое сопровождение деятельности творческих объединений, организация комплекса массовых мероприятий (акций, конкурсов, фестивалей), направленных на стимулирование их деятельности и расширение сфер сотрудничества.
- Совершенствование системы мониторинга образовательной деятельности, проведение мониторинга по изучению спроса на услуги дополнительного образования детей.
- Разработка, совершенствование, апробация и внедрение дополнительных общеобразовательных программ и технологий по инновационным направлениям деятельности учреждения.
- Совершенствование взаимовыгодного сотрудничества Центра с учреждениями и ведомствами.
- Дальнейшее развитие деятельности по работе с высокомотивированными детьми.
- Создание комплексной программы по организации проектной деятельности обучающихся Центра.
- Активное участие родителей в процессах самоуправления и соуправления развитием МБУ ДО ЦДОД.
- Сохранение и развитие традиционных технологий дополнительного образования - технологий коллективной творческой деятельности и игровых технологий как видов деятельности, направленных на воссоздание и усвоение обучающимся общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением и деятельностью.
- Создание условий для реализации технологий личностно-ориентированного дополнительного образования и технологии индивидуализации и дифференциации обучения, направленных на максимальное развитие индивидуальных творческих способностей ребенка.
- Разработка и апробация технологии дистанционного обучения по отдельным видам образовательной деятельности и детского творчества.
- Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях различного уровня (муниципальный, региональный, межрегиональный, всероссийский, международный).

Ожидаемые результаты:

- Удовлетворенность субъектов образовательного процесса качеством предоставляемого дополнительного образования детей.

- Доступность дополнительного образования для детей города Курлово и Гусь-Хрустального района.
- Повышение качества дополнительного образования в условиях его вариативности и разнообразия.
- Расширение образовательных услуг для подростков от 14 до 17 лет.
- Увеличение количества успешно социализирующихся детей группы риска.
- Налаженная система взаимодействия учреждения с общественностью, средствами массовой информации, заинтересованными учреждениями и ведомствами по решению проблем доступности и качества дополнительного образования.
- Освоение и использование инновационных педагогических идей для совершенствования содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей.
- Разработка и реализация программ нового поколения (программ дополнительного образования детей, программ детских клубов), отвечающих запросам различных категорий детей и их родителей.
- Рост числа обучающихся, участвующих в конкурсах и фестивалях различного уровня.
- Повышение имиджа, социального статуса и конкурентоспособности МБУ ДО ЦДОД.

6.2. Создание системы эффективного управления деятельностью МБУ ДО ЦДОД

Цель: обеспечить эффективное управление деятельностью Центра.

Задачи:

- Совершенствование нормативно-правовой базы развития Центра.
- Совершенствование структуры, форм и методов управления Центра.
- Формирование системы моральных и материальных стимулов для развития творческого потенциала педагогов и повышения их квалификации.

Комплекс мероприятий:

- Развитие нормативно-правовой базы Центра, приведение её в соответствии с изменениями в российском законодательстве; проведение работы для процесса реализации программы.
- Усиление общественного участия в улучшении состояния и развития Центра.

- Внедрение новейших технологий управления в Центре.
- Развитие Центра как открытой государственно-общественной системы.

Ожидаемые результаты:

- Наличие обновленной нормативно-правовой базы Центра, приведенной в соответствие с изменениями в российском законодательстве.
- Эффективность использования новых информационных технологий в управлении образовательными процессами (наличие единой системы документооборота; наличие компьютерных методик сбора и обработки информации о качестве результатов образования).
- Расширение продуктивного сотрудничества с образовательными и социальными партнерами.
- Совершенствование подготовки и проведения совещаний, педагогических и методических советов, заседаний.

Доля общественного участия в улучшении состояния и развития Центра.

- Количество договоров с государственно-общественными организациями о совместной деятельности с Центром.
- Организация учебно-воспитательного процесса учреждения с учетом желаний и возможностей детей и педагогов.

6.3. Совершенствование научно-методического, информационного и кадрового ресурсного обеспечения деятельности МБУ ДО ЦДОД

Цель: создание условий для развития научно-методического, информационного и кадрового ресурсного обеспечения деятельности МБУ ДО ЦДОД.

Задачи:

- Совершенствование научно-методического сопровождения развития дополнительного образования детей.
- Организация сетевого взаимодействия в едином информационном пространстве Центра.
- Привлечение к работе в Центре молодых профессионально компетентных специалистов.
- Повышение квалификации педагогов дополнительного образования.
- Развитие профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования.

Комплекс мероприятий:

- Функционирование и развитие методической службы Центра.

- Создание современных механизмов научно-методического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
- Развитие и распространения инновационного опыта работы.
- Создание электронной библиотеки учебно-методической литературы для педагогов дополнительного образования детей, включающей научную, учебно-методическую, справочную литературу и периодические издания.
- Совершенствование информационной инфраструктуры Центра, позволяющей достигать нового качества образования.
- Совершенствование системы информирования педагогов, детей и их родителей о программах дополнительного образования детей.
- Активное использование новых информационных технологий, в том числе включающих телекоммуникационные проекты; развитие и поддержка сайта Центра.
- Стимулирование молодых профессионально компетентных специалистов к работе в Центре.
- Планирование финансовых средств на поддержку молодых специалистов.
- Повышение социального статуса педагогических работников, работающих в Центре.
- Создание системы повышения квалификации педагогов дополнительного образования Центра.
- Разработка требований к программам повышения квалификации педагогов дополнительного образования.
- Стимулирование включения педагогов дополнительного образования в научную работу, прохождение курсов переподготовки, поступление в магистратуру, аспирантуру.
- Планирование финансовых средств на повышение квалификации педагогов дополнительного образования.
- Включение педагогов в инновационную, проектную, грантовую и опытно-экспериментальную деятельность.
- Стимулирование педагогов дополнительного образования к участию в конкурсах педагогических достижений разного уровня, методических выставках и научно-методических и научно-практических конференциях.
- Планирование финансовых средств на обеспечение развития профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования.

- Совершенствование системы аттестации педагогических работников, формирование ее нормативного и методического обеспечения.
- Пропаганда лучшего педагогического опыта.
- Формирование у педагогов гуманистических ценностных ориентаций, проявляющихся в их отношении к ребенку, его интересам и потребностям.

Ожидаемые результаты:

- Функционирующая и развивающаяся методическая служба Центра.
- Доля педагогических работников Центра, включенных в развитие и распространение инновационного опыта.
- Наличие электронной библиотеки учебно-методической литературы для педагогов дополнительного образования детей.
- Отлаженное сетевое взаимодействие в едином информационном пространстве Центра.
- Действующая система информирования педагогов, детей и их родителей о программах дополнительного образования.
- Доля педагогов дополнительного образования, использующих информационные технологии в своей деятельности.
- «Живой» сайт Центра.
- Активное включение в работу Центра молодых профессионально компетентных специалистов.
- Количество мер, предпринятых для повышения социального статуса педагогических работников, работающих в Центре.
- Наличие системы повышения квалификации педагогов дополнительного образования Центра.
- Доля педагогических работников, включенных в систему повышения квалификации;
- Доля педагогов, включенных в инновационную, проектную, грантовую и опытно-экспериментальную деятельность.
- Доля педагогов, участвующих в конкурсах педагогических достижений разного уровня, методических выставках и научно-методических и научно-практических конференциях.
- Динамика доли финансовых средств, обеспечивающих развитие профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования.

6.4. Совершенствование финансово-экономического и материально-технического обеспечения МБУ ДО ЦДОД

МБУ ДО ЦДОД является некоммерческой организацией.

Центр в соответствии со своими уставными целями и задачами может реализовывать дополнительные платные образовательные услуги и вести иную приносящую доход деятельность. Платные дополнительные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо основной финансируемой городом образовательной деятельности.

Цель: совершенствование финансово-экономического и материально-технической базы Центра для эффективного решения поставленных педагогических и управленческих задач.

Задачи:

- Организация ремонтных работ помещений и оснащение новым оборудованием кабинетов МБУ ДО ЦДОД, а также благоустройство территории Центра.
- Совершенствование дополнительного финансирования образовательной деятельности МБУ ДО ЦДОД.

Комплекс мероприятий:

- Развитие материально-технической базы Центра путем ремонта помещений и приобретения нового оборудования для занятий; проведение ремонтных работ.
- Совершенствование нормативного и документационного обеспечения финансовой деятельности.
- Формирование плана финансово-хозяйственной деятельности и плана технического оснащения.
- Введение на базе Учреждения дополнительных платных образовательных услуг.
- Привлечение дополнительного финансирования деятельности Центра за счет муниципальных органов управления.
- Поиск спонсорских средств и заключение договоров с организациями спонсорами.
- Повышение конкурентоспособности Учреждения.
- Повышение экономической грамотности членов коллектива.
- Активизация деятельности по получению грантов.
- Повышение эффективности использования финансовых ресурсов.

- Повышение уровня компетентности административного совета и руководителей структурных подразделений Центра в вопросах социально-экономического обеспечения образовательного процесса.

Ожидаемые результаты:

- Увеличение дополнительного финансирования образовательной деятельности Центра за счет привлеченных средств.
- Выполнение плана ремонтных работ;
- Оснащение и благоустройство здания Центра в соответствии с современными требованиями безопасности и комфортности.
- Повышение качества учебно-воспитательной и организационно-массовой работы.
- Налаженная система работы по оказанию дополнительных платных образовательных услуг.
- Количество организаций и спонсоров, осуществляющих дополнительное финансирование образовательной и хозяйственной деятельности Центра;
- Целесообразность и эффективность расходования бюджетных и привлеченных средств.

7. Основные механизмы реализации программы развития.

Ключевые положения программы развития получают дальнейшее развитие и конкретизацию в ежегодных планах. В планы будут включены мероприятия, определенные отдельными подпрограммами и направленные на решение приоритетных задач.

Планирование и координацию деятельности, направленной на реализацию программы развития, осуществляет администрация МБУ ДО ЦДОД.

Контроль реализации программы развития осуществляет педагогический совет учреждения. Обсуждение результатов выполнения программы развития проходит на итоговом педагогическом совете.

Управление процессом реализации программы развития МБУ ДО ЦДОД предусматривает:

- осмысление назначения программы развития всеми участниками образовательного процесса;
- ведение постоянной экспертизы программ и проектов, определение социальной значимости и экономической доступности предлагаемых результатов;
- создание условий, необходимых для реализации программы развития;

- создание необходимой управленческой (нормативно-правовой и ресурсно-кадровой) базы программы развития;
- выявление отклонений от заявленных целей, анализ причин их возникновения, внесение необходимых коррективов.

Этапы реализации программы развития:

Первый этап «Подготовительный» (2020 год):

- осмысление педагогическим коллективом целей и задач, поставленных в программе развития по обновлению деятельности МБУ ДО ЦДОД;
- разработка и формирование основных нормативных правовых документов для последующего развития системы образования и воспитания в учреждении, по внедрению системы персонифицированного дополнительного образования детей.

Второй этап «Основной» (2021-2023 годы):

- - переход на новую модель функционирования с применением новой нормативной базы и организационно-экономических механизмов образования в учреждении;
- внедрение новых образовательных общеразвивающих программ и открытие новых детских объединений в МБУ ДО ЦДОД;
- организация дополнительных платных образовательных услуг;
- обновление культурно-досуговой деятельности;
- реорганизация методической работы;
- прочное вхождение в образовательное пространство города;
- усовершенствование материально-технической базы с учетом современных требований.

Третий этап «Завершающий» (2024-2025 годы):

- этап широкого развёртывания программы и переход к планомерному и устойчивому развитию учреждения на основе реализации целей и задач программы;
- анализ итогов реализации программы развития, оценка полученных результатов, определение перспектив дальнейшего развития.

Степень эффективности развития МБУ ДО ЦДОД по основным направлениям будет определяться по следующим показателям развития:

- качественные показатели;
- количественные показатели.

Качественные показатели:

1. Повышение общественного статуса и имиджа МБУ ДО ЦДОД.
2. Модернизация и укрепление материально-технической базы, в том числе учебной базы Центра.
3. Улучшение качества профессиональной подготовки.
4. Позитивная динамика образовательных результатов, личностного роста обучающихся.
5. Улучшение состояния здоровья детей, подростков.
6. Создание более эффективной системы подготовки обучающихся для участия в муниципальных, региональных и всероссийских и международных конкурсах.
7. Улучшение финансово-экономического положения учреждения.
8. Оптимизация образовательных услуг, предоставляемых Центром, развитие их инновационных видов.
9. Повышение уровня и качества образовательных услуг, реализация новых видов образовательных программ и педагогических технологий.
10. Повышение эффективности управления учреждением.
11. Удовлетворенность обучающихся и их родителей качеством образования в МБУ ДО ЦДОД.
12. Рост мастерства руководящих и педагогических кадров МБУ ДО ЦДОД.
13. Сформированность нормативно-правовой базы, обеспечивающей оптимальную реализацию образовательного процесса в Центре.

Количественные показатели:

1. Наполняемость объединений МБУ ДО ЦДОД.
2. Рост охвата обучающихся культурно–досуговыми мероприятиями.
3. Рост числа молодых специалистов.
4. Рост уровня общей и специальной подготовки обучающихся.
5. Рост призовых мест обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах.
6. Снижение уровня правонарушений среди подростков.
7. Динамика кадрового обеспечения учреждения.

Конечный результат реализации программы: устойчивое развитие деятельности Центра, как открытой государственно-общественной системы, обеспечивающей новое качество воспитания и дополнительного образования,

в соответствии с потребностями жителей города Курлово и Гусь-Хрустального района, общества и государства.

Приложение

Приложение 1

Таблица 5. Система целевых показателей (индикаторов)

№ п/п	Наименование целевого показателя (индикатора)	Единица измерения	Значение целевых показателей (индикаторов)					
			2020	2021	2022	2023	2024	2025
1	Охват детей в возрасте 4-18 лет программами дополнительного образования	%	35	40	45	55	65	75
2	Количество жалоб граждан на качество предоставления услуги дополнительного образования	кол	0	0	0	0	0	0
3	Количество педагогов дополнительного образования, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную подготовку	%	50	52	54	56	58	60
4	Выполнение муниципального задания	%	100	100	100	100	100	100
5	Доля детей, ставших победителями и призерами муниципальных, региональных, всероссийских, международных мероприятий от общего числа участников	%	10	15	20	25	30	35
6	Доля детей участников муниципальных, региональных, всероссийских, международных мероприятий от общего числа обучающихся	%	40	45	50	55	60	65
7	Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию,	%	80	82	84	86	88	90

	от общего числа педагогов							
8	Доля педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства, от общего числа педагогов	%	40	45	50	55	60	65