

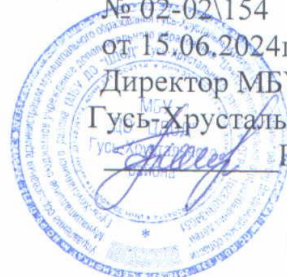
Министерство образования и молодежной политики Владимирской области
Управление образования Администрации муниципального образования
Гусь-Хрустальный район Владимирской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей» Гусь – Хрустального района

Принята на заседании
методического совета
Протокол № 51
от 15.06.2024 года

Утверждена приказом
№ 02-02\154

от 15.06.2024 года

Директор МБУ ДО «ЦДОД»
Гусь-Хрустального района
Пшенова Е.В.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Юный патриот»

социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся: от 12 до 16 лет

Уровень ознакомительный

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Кармышев Иван Андреевич,

педагог дополнительного образования

г. Курлово

2024 год

ВВЕДЕНИЕ

Нормативно-правовое обеспечение программы.

Нормативно-правовой основой разработки программы являются следующие документы:

- ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 06-1172).
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОСООО).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844.
- Письмо Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога МБУ ДО «ЦДОД» Гусь-Хрустального района.
- Устав МБУ ДО «ЦДОД» Гусь-Хрустального района.
- Федеральный Закон от 13 марта 1995 года № 32-ФЗ (ред. от 30.12.2012) «О днях воинской славы и памятных датах России».
- Федеральный Закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ (ред. от 04.03.2013, изм. 21.03.2013) «О воинской обязанности и военной службе».

Пояснительная записка

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость. Обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо. Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине.

Патриотизм – система ценностей, которыми располагает человек и общество; важнейший духовно-нравственный фактор сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства.

Патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие обучающихся.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Актуальность программы: в реализации данной программы нуждаются подростки, так как она предполагает необходимость формирования у подрастающего поколения нравственных, морально психологических и этических качеств, среди которых большое значение имеют патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества и готовность к его защите.

Своевременность программы. Сегодня для России нет более важной идеи, чем патриотизм. Для того, чтобы стать патриотом, не обязательно быть героем, достаточно любить свою Родину такой, какая она есть, ведь другой не будет. Патриотизм – это, прежде всего, состояние духа, души. Жизнь показывает, что дети растут, и приходит время, когда они спрашивают о семейных традициях родителей, дедушек и бабушек, размышляя над прошлым своей Родины. Это хорошие уроки мужества для подрастающего поколения.

Отличительная особенность программы: работа по военно-патриотическому воспитанию проводится комплексно, что позволит подростку усилить свою ориентацию на развитие интересов и способностей, укрепить здоровье, овладеть военно-прикладными видами спорта.

Адресат программы: программа рассчитана на подростков 12-16 лет

Объем и срок реализации программы рассчитан на 1 год, 160 часов.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса:

основой объединения является разновозрастная группа учащихся, состав группы – постоянный, до 15 человек.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа

Цель программы:

Развитие у обучающихся гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, через формирование умения к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности, дисциплинированности.

Задачи программы:

Личностные

- Формирование, у подрастающего поколения гордости за свою Родину, ее народ, историю и ратную славу, изучение и развитие интереса к героическим страницам истории Отечества.

Предметные

- Получения знаний в области военной службы и гражданской обороны.

Метапредметные

- Пропаганда главных ценностей в системе духовно-нравственного воспитания.
- Формирование стремления к здоровому образу жизни.

Основные направления деятельности:

- Патриотическое воспитание
- Воспитание гражданского сознания
- Формирование стремления к здоровому образу жизни
- Развитие эстетических способностей
- Спортивно – оздоровительное
- Интеллектуальное развитие учащихся

1.3 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Введение	2
2	История вооруженных сил России	8
3	Строевая подготовка	40
4	Основы медицинских знаний	20

5	Виды вооружений	30
6	Основы рукопашного боя	20
7	Основы выживания в сложных условиях	38
8	Итоговое занятие	2
	Итого:	160

Содержание программы

Раздел 1. Введение

Вводное занятие. Знакомство с основными разделами программы. Правила безопасного поведения на занятиях.

Раздел 2. История вооруженных сил России Тема 2.1. Виды вооруженных сил.

Воинская слава России. Армия и флот России XX века. Армия России на современном этапе. Виды и рода войск ВС РФ. Вооружение Российской армии на современном этапе. Ракетные войска. Сухопутные войска. Военно-воздушные силы. Военно-морской флот. Пограничные войска. Внутренние войска.

Тема 2.2. Символы воинской чести.

Сила воинских традиций. Роль и место традиций и ритуалов в жизнедеятельности воинских коллективов. Система воинских традиций и ритуалов.

Боевое знамя воинской части. История военной присяги и порядок ее принятия. Флаг. Герб. Гимн. Геральдика. Знаки отличия.

Тема 2.3. Полководцы и герои.

Полководцы XX века: Брусиллов, Жуков, Рокоссовский, Антонов, Конев. Создание новых видов и родов вооруженных сил. Герои Советского Союза. Военачальники. Героизм женщин.

Тема 2.4. Воинские профессии.

Профессия военного: описание и содержание деятельности. Необходимые умения. Область применения. Военные профессии для девушек.

Раздел 3. Строевая подготовка Тема 3.1. Строй и его элементы.

Элементы. Виды. Управление строем. Обязанности
перед построением и в строю.

Тема 3.2. Строевая стойка и выполнение команд.

Команды: «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Заправиться!»

Тема 3.3. Повороты на месте и в движении.

Повороты «Налево!», «Направо!», «Кругом!». Строевой шаг. Походный шаг. Построение в шеренгу, колонну. Перестроения. Движение в колонне в обход, по кругу. Движение в колонну по одному, по два, по три.

Тема 3.4. Военская честь. Строевые приемы.

Строевая стойка. Выход из строя и возвращение в строй, ответ на приветствие. Отдание воинской чести в движении.

Раздел 4. Основы медицинских знаний

Тема 4.1. Принципы оказания первой медицинской помощи в неотложных ситуациях.

Осмотр места происшествия. Осмотр пострадавшего. Признаки жизни и смерти.

Тема 4.2. Ранения и кровотечения

Виды ранений. Обработка ран. Виды и правила наложения повязок на раны. Виды кровотечений. Способы остановки кровотечений. Правила наложения жгута.

Тема 4.3. Травмы опорно-двигательного аппарата

Вывихи, растяжения, разрывы связок. Переломы конечностей. Оказание первой помощи. Правила наложения шин.

Раздел 5. Виды вооружений

Тема 5.1. История оружия от древних времен до современности. Примитивное оружие. Средневековое оружие. Оружие современности. Оружие массового поражения.

Тема 5.2. Виды вооружения Российской армии.

Холодное, огнестрельное, метательное.

Тема 5.3. Автомат Калашникова. АКМ-74.

Устройство, назначение, тактико-технические характеристики.

Раздел 6. Основы рукопашного боя.

Тема 6.1. История развития рукопашного боя в России.

История развития. Виды рукопашного боя.

Тема 6.2 Элементы страховки. Страховка при падении на бок. Страховка при падении на спину. Страховка при выполнении бросков и приемов.

Тема 6.3. Ударная техника.

Техника ударов руками. Техника ударов ногами.

Тема 6.4. Техника захватов.

Захваты за одежду. Освобождение от захватов.

Тема 6.5. Бросковая техника.

Бросок «через бедро». Бросок «передняя подножка». Бросок «задняя подножка». Бросок «подсечка». Бросок «отхватом».

Тема 6.6. Боевые приемы.

Защита от удара ножом снизу, сверху, сбоку. Защита от угрозы холодным оружием. Материальная часть автомата Калашникова.

Раздел 7. Основы выживания в сложных условиях

Тема 7.1. Основы ориентирования на местности.

Карты и схемы. Правила работы с картой. Сопоставление карты с местностью. Ориентирование с использованием крупных форм рельефа. Ориентирование с помощью компаса и карты. Ориентирование с картой без компаса. Погрешности в ориентировании. Определение азимута и отработка навыков по азимуту. Сопоставление способов ориентирования.

Тема 7.2. Привалы и ночлеги.

Назначение привалов, их периодичность и продолжительность. Личное и групповое снаряжение. Ночлег в полевых условиях: выбор места, распределение обязанностей при устройстве бивака. Меры безопасности при ночлегах в полевых условиях. Охрана природы в месте ночлегов.

Тема 7.3. Организация питания в полевых условиях.

Питание войск в полевых условиях. Составление и гигиеническая оценка раскладки продуктов.

Тема 7.4 Костровое хозяйство. Меры безопасности.

Типы костров. Место для костра. Разжигание костра. Безопасность.

Тема 7.5. Виды узлов. Способы переправы.

Виды узлов. Узлы для связывания верёвок одинакового и разного диаметров. Узлы для закрепления концов верёвок. Специальные узлы.

Тема 7.6. Ориентирование на местности Определение

азимута.

Тема 7.7. Техника преодоления различных элементов личной и командной полосы препятствий

Техника прохождения различных препятствий: переправа по бревну, пере-права по параллельным верёвкам, навесная переправа, «маятник», «бабочка».

Планируемые результаты:

Личностные

- соблюдать дисциплину;
- выполнять правила внутреннего распорядка;
- осознать себя как индивидуальность и одновременно как члена детского коллектива;
- способность к самооценке своих действий и поступков;
- проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь.
- усвоить гуманистические, демократически и традиционные ценности многонационального российского общества;
- принять чувство ответственности и долга перед Родиной

Метапредметные

- уметь самостоятельно определять цель при выполнении работы;
- выстраивать последовательность необходимых операций;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи.
- выделять и обобщать смысл поставленной учебной задачи;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;
- уметь работать с информацией.
- уметь сотрудничать с взрослыми и сверстниками в процессе совместной деятельности;
- работать индивидуально и в группе;
- сознавать ответственность за общее дело;
- выделять моральное содержание ситуации.

Предметные

знать:

- меры безопасности во время занятий;
 - воинские традиции Советской и российской армии;
 - символы воинской чести;
 - государственную символику России;
 - элементы строя и обязанности в строю;
 - материальную часть автомата Калашникова;
 - требования к личному и групповому снаряжению;
 - организацию привалов и ночлегов;
 - принципы оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.
- уметь:**
- выполнять строевые команды на месте и в движении;
 - выполнять сборку-разборку автомата АК-74;
 - выполнять приемы рукопашного боя;
 - организовать ночлег в полевых условиях;
 - ориентироваться на местности;
 - выполнять комплексы физических упражнений;
 - оказать первую медицинскую помощь при травмах и ранениях;
 - оказать помощь при чрезвычайных ситуациях.

Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	беседа	2	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	МБУ ДО «ЦДОД»	
		беседа	2	История и виды ВС РФ.		
2	сентябрь	беседа	2	Символы ВС РФ.	МБУ ДО «ЦДОД»	наблюдение
		практика	2	Полководцы и герои.		
3	сентябрь	беседа	2	Военные профессии.	МБУ ДО «ЦДОД»	наблюдение тест
		практика	2	Строй и его элементы.		
4	сентябрь	практика	2	Строевая стойка	МБУ ДО «ЦДОД»	наблюдение
		практика	2	Выполнение команд		
5	октябрь	практика	2	Строевая стойка	МБУ ДО «ЦДОД»	наблюдение
		практика	2	Выполнение команд		
6	октябрь	практика	2	Повороты на месте	МБУ ДО «ЦДОД»	наблюдение
		практика	2	Повороты в движении		
7	октябрь	практика	2	Повороты на месте	МБУ ДО «ЦДОД»	наблюдение
		практика	2	Повороты в движении		
8	октябрь	практика	2	Повороты на месте	МБУ ДО «ЦДОД»	наблюдение
		практика	2	Повороты в движении		
9	ноябрь	практика	2	Повороты в движении	МБУ ДО «ЦДОД»	наблюдение
		практика	2	Строевые приемы		

10	ноябрь	практика практика	2 2	Строевые приемы Строевые приемы	МБУ ДО «ЦДОД»	наблюдение
11	ноябрь	практика практика	2 2	Строевые приемы Строевые приемы	МБУ ДО «ЦДОД»	наблюдение
12	ноябрь	практика практика	2 2	Строевые приемы Строевые приемы	МБУ ДО «ЦДОД»	наблюдение
13	декабрь	практика практика	2 2	Строевые приемы Первая медпомощь в ЧС	МБУ ДО «ЦДОД»	тест наблюдение
14	декабрь	беседа практика	2 2	Первая медпомощь в ЧС Первая медпомощь в ЧС	МБУ ДО «ЦДОД»	наблюдение
15	декабрь	беседа практика	2 2	Ранения и кровотечения Ранения и кровотечения	МБУ ДО «ЦДОД»	наблюдение
16	декабрь	беседа беседа	2 2	Ранения и кровотечения Травмы ОДА	МБУ ДО «ЦДОД»	наблюдение
17	январь	беседа беседа	2 2	Травмы ОДА Травмы ОДА	МБУ ДО «ЦДОД»	наблюдение
18	январь	беседа беседа	2 2	Травмы ОДА История оружия	МБУ ДО «ЦДОД»	тест наблюдение
19	январь	беседа беседа	2 2	История оружия Виды вооружения	МБУ ДО «ЦДОД»	наблюдение
20	январь	беседа беседа	2 2	Виды вооружения Виды вооружения	МБУ ДО «ЦДОД»	наблюдение
21	февраль	беседа практика	2 2	Автомат Калашникова Автомат Калашникова	МБУ ДО «ЦДОД»	наблюдение
22	февраль	практика практика	2 2	Автомат Калашникова Автомат Калашникова	МБУ ДО «ЦДОД»	наблюдение
23	февраль	практика практика	2 2	Автомат Калашникова Автомат Калашникова	МБУ ДО «ЦДОД»	наблюдение
24	февраль	практика практика	2 2	Автомат Калашникова Автомат Калашникова	МБУ ДО «ЦДОД»	наблюдение
25	март	практика практика	2 2	Автомат Калашникова Автомат Калашникова	МБУ ДО «ЦДОД»	наблюдение тест
26	март	беседа практика	2 2	Рукопашный бой Элементы страховки	МБУ ДО «ЦДОД»	наблюдение
27	март	беседа практика	2 2	Ударная техника Ударная техника	МБУ ДО «ЦДОД»	наблюдение
28	март	беседа практика	2 2	Техника захватов Техника захватов	МБУ ДО «ЦДОД»	наблюдение
29	апрель	беседа практика	2 2	Бросковая техника Бросковая техника	МБУ ДО «ЦДОД»	наблюдение
30	апрель	беседа практика	2 2	Боевые приемы Боевые приемы	МБУ ДО «ЦДОД»	тест наблюдение
31	апрель	беседа практика	2 2	Ориентирование на местности	МБУ ДО «ЦДОД»	наблюдение
32	апрель	беседа практика	2 2	Организация привалов Организация привалов	МБУ ДО «ЦДОД»	наблюдение
33	май	беседа практика	2 2	Организация ночлегов Организация питания	МБУ ДО «ЦДОД»	наблюдение
34	май	беседа практика	2 2	Организация питания Организация питания	МБУ ДО «ЦДОД»	наблюдение тест
35	май	беседа	1	Костровое хозяйство	МБУ ДО	Наблюдение

		практика	1	Костровое хозяйство	«ЦДОД»	
36	май	беседа	2	Костровое хозяйство	МБУ ДО «ЦДОД»	наблюдение тест
		практика	2	Виды узлов		
37	июнь	беседа	2	Переправы через водоемы	МБУ ДО «ЦДОД»	наблюдение тест
		практика	2	Переправы через овраги		
38	июнь	беседа	2	Ориентирование на местности	МБУ ДО «ЦДОД»	наблюдение тест
		практика	2			
39	июнь	беседа	2	Преодоление препятствий	МБУ ДО «ЦДОД»	наблюдение тест
		практика	2	Преодоление препятствий		
40	июнь	практика	2	Преодоление препятствий	МБУ ДО «ЦДОД»	наблюдение тест
			2	Итоговое занятие		

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- отдельное помещение;
- компьютер и выход в Интернет;
- плакаты;
- макет автомата.

Занятия с учащимися проводятся в учебном кабинете, в теплое время года – на улице с использованием учебно-наглядных пособий и оборудования.

- информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники;
- кадровое обеспечение – педагог дополнительного образования.

Формы аттестации

- Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: материал анкетирования и тестирования;
- Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: открытое занятие, участие учащихся объединения в мероприятиях Центра.

Оценочные материалы

- количественные показатели

количество мероприятий, проводимых по ПВ (большое, небольшое, незначительное), масштаб мероприятий, проводимых по ПВ (большой, средний, малый), процент участия обучающихся в мероприятиях по ПВ (максимальный, значительный, минимальный), представительство различных категорий обучающихся, участвующих в мероприятиях по ПВ, в т.ч. детей-сирот, "трудных" детей (беспризорников, безнадзорных, вовлеченных в преступные группировки, злоупотребляющих алкоголем, имеющих приводы в милицию и т.д.), других детей с девиантным поведением (широкое, ограниченное, минимальное),

количество субъектов (исполнителей), участвующих в подготовке и проведении основных мероприятий по ПВ (максимальное, значительное, минимальное);

- качественные показатели

уровень подготовленности и результативности работы по ПВ (высокий, средний, низкий), уровень организационно-методического обеспечения работы по ПВ (высокий, средний, низкий), степень удовлетворенности организаторов работы по ПВ ее основными результатами (высокая, средняя, низкая), отношение участников мероприятий по ПВ к результатам их проведения (положительное, отрицательное, безразличное), степень готовности участников работы по ПВ к целенаправленной самореализации в качестве субъекта этой деятельности (высокая, средняя, низкая), · готовность участников мероприятий по ПВ после продолжительного периода времени к сознательной и активной самореализации в социально значимой деятельности на благо Отечества.

Методические материалы

Основные формы организации деятельности учащихся на занятиях

Индивидуальные и групповые

Формы обучения учащихся:

- тематические занятия,
- игровые уроки,
- практические занятия,
- конкурсы, соревнования,

Основные методы проведения занятий:

1. Рассказ;
2. Показ;
3. Тренировка.

Методическое обеспечение:

- Наставление по физической подготовке;
- Наставление по огневой подготовке;
- Общевоинские уставы;
- Учебно-методические пособия по ОБЖ

Основные методы, используемые для реализации программы:

В обучении – практический, наглядный, словесный.

В воспитании – методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности.

Алгоритм учебного занятия:

- Организационный момент (3-5 мин.).
- Актуализация знаний (7-10 мин.).
- Объяснение нового материала (15 мин.).
- Динамические паузы (2-3 мин.)
- Закрепление материала (7-10 мин.)
- Рефлексия. Подведение итогов (5 мин.)

Список использованной литературы

Аверин, А.И. и др. Начальная военная подготовка А.И. Аверин, И.Ф. Выдрин, Н.К. Ендовицкий.-М.: просвещение,1987.-256 с.

Агапова, И.А. Патриотическое воспитание в школе И.А. Агапова. — М.: Айрис-пресс, 2002. – 150 с.

Вырщиков, А.Н. Патриотическое воспитание: методологический аспект А.Н. Вырщиков. — Волгоград, 2001.- 200 с.

Глыжко, Л.И. Военно-патриотическое воспитание молодежи (опыт работы центра доп. образования Л.И. Глыжко, С.А. Пищулин// Внешкольник. — 2002. — С.11-12.

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2010 годы» – М., 2005.

Зеленин, А.А. и др. Методическое пособие по организации и проведению военно-спортивных игр, конкурсов и соревнований

Иванова, И. Больше, чем игра...: «Зарница»: вчера, сегодня, завтра И. Иванова // Военные знания. — 2003. — №2. — С.32-33.

Кульков, Ю.В. Военно-патриотический клуб «Патриот» Ю.В. Кульков// Физическая культура в школе. — 2003. — №1. — С.52-54.

Лысогор, Н.А. и др. Питание в туристском походе Н.А. Лысогор, Л.А. Толстой, В.В. Толстая. – М.: Пищевая промышленность, 1980. – 96 с. Мазыкина, Н.В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности Н.В. Мазыкина // Внешкольник . -2002. — №5. — С.5-8.

Рожков, С. Воспитываем патриотов: Патриотическое воспитание в школе С. Рожков // Педагогический вестник. — 2003. — №12.- С.7

Салихова, Р. Воспитание гражданина Р. Салихова, Г. Ахметжанова // Воспитание школьников: Теоретический и научно-методический журнал. – 2003 — №1. — С.2-8.

Федоровская, Г. О критериях оценок при проведении соревнований военно-патриотической направленности Г. Федоровская // Воспитание школьников. — 2002. — №10. — С.25-29.

Список литературы для обучающихся

Штюрмер, Ю.А. Карманный справочник туриста Ю.А. Штюрмер М.: профиздат, 1982.-224с.

Бонингтон, К. В поисках приключений К. Бонингтон. – М.: Прогресс, 1987.- 400 с.

Волович, В.Г. Человек в экстремальных условиях природной среды В.Г. Волович. – М.: Мысль, 1990. – 205 с.

Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения — российский путь развития- Воспитание школьников.-2002.-№7.-С.8-10.

Коструб, А.А. Медицинский справочник туриста [Текст]/ А.А. Коструб. – М.: Профиздат, 1986. – 180 с.

Крайнева, И.Н. Узлы И.Н. Крайнева. – СПб.: Кристалл, 1997. -237 с.

Первая помощь под общей редакцией Ф.Е. Вартапяна.- М.: Российское общество Красного Креста, 1997.- 215 с.

Рощин, А.Н. Ориентирование на местности А.Н. Рощин. – Высшая школа, 1982. – 98 с.

Сафонов, В.И. 10 писем Робинзону В.И. Сафонов.- М.: Физкультура и спорт, 1983. – 78 с.

Штюрмер, Ю.А. Опасности в туризме, действительные и мнимые Ю.А. Штюрмер. — М.: Физкультура и спорт, 1983. – 87 с.

Энциклопедия туриста под ред. Е.И. Тамма. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1983. – 605 с.