

Министерство образования и молодежной политики Владимирской области
Управление образования Администрации муниципального образования
Гусь-Хрустальный район Владимирской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей» Гусь – Хрустального района

Принята на заседании
методического совета
Протокол № 51
от 15.06.2024 года

Утверждена приказом
№ 02-02\154
от 15.06.2024 года

Директор МБУ ДО «ЦДОД»
Гусь-Хрустального района
Пшенова Е.В.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Шах и мат»

физкультурно-спортивной направленности

Возраст обучающихся: от 8 до 11 лет

Стартовый уровень

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Медведников Александр Викторович,
педагог дополнительного образования

г. Курлово

2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно- спортивной направленности «Шах и мат» разработана на основе следующих нормативных документов:

- ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 06-1172).
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОСООО).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844.
- Письмо Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога МБУ ДО «ЦДОД» Гусь-Хрустального района.
- Устав МБУ ДО «ЦДОД» Гусь-Хрустального района.

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Уровень освоения программы: стартовый

Шахматы – уникальный инструмент развития творческого мышления, мощное средство для гармоничного развития интеллекта ребенка. Они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Шахматы – одна из самых справедливых игр потому, что итог игры зависит исключительно от знаний и воли игрока.

Шахматы живут и развиваются около двух тысячелетий. Их долголетию можно только позавидовать. Чем же они привлекательны? Прежде всего тем, что шахматы предоставляют человеку возможность творческого соревнования. Это активный культурный отдых и целый мир переживаний и ощущений. Каждый находит в них что-то свое.

Занятия шахматами, помимо умственных способностей, развивают фантазию,

тренирует память, формирует волю к победе, решительность, выдержку, терпение, трудолюбие.

Актуальность создания данной программы вызвана познавательными потребностями современных детей и их родителей, а также ориентированностью на социальный заказ общества. Программа «Шах и мат» отвечает современным требованиям, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворения их потребностей в активных формах познавательной деятельности, обеспечение эмоционального благополучия ребенка и, как следствие, профилактику асоциального поведения несовершеннолетних. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также по поиску и сопровождению одаренных, талантливых детей.

Своевременность программы. В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы. Если до недавнего времени основное внимание ученых было обращено на школьный возраст, где, как казалось, ребенок приобретает необходимые каждому знания и умения, развивает свои силы и способности, то теперь положение коренным образом изменилось. Сегодня становится все больше детей с ярким общим интеллектуальным развитием, их способности постигать сложный современный мир проявляются очень рано.

Отличительной особенностью программы физкультурно-спортивной направленности «Юный шахматист» является:

- «пошаговое» предъявление материала,
- дозированная помощь взрослого,
- использование адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающихся, так и их индивидуальных потребностей.

Новизна программы состоит в том, что используется личный опыт, наработки по актуальным вопросам теории игры в шахматы на основе компьютерных технологий с использованием имеющихся шахматных игровых и обучающих программ.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности — создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип минимакса — обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире— при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности — у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

-принцип творчества — процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Адресат программы.

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно- спортивной направленности «Шах и мат» рассчитана на обучающихся в возрасте 8 – 11 лет, которые прошли обучение по программе «Юный шахматист», а также не имеющих специальной подготовки в данной предметной области, но обладающие необходимыми способностями и проявившие личное желание, не имеющие медицинских противопоказаний.

Объем и сроки освоения программы.

Программа рассчитана на 1 год, 160 часов в год.

Наполняемость групп – от 15 до 20 человек.

Форма обучения: очная.

Занятия проводятся в помещении образовательной организации, соответствующем действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Программа предусматривает проведение теоретических и практических занятий с применением компьютерных технологий.

Формы проведения занятий:

Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.

Практическая игра.

Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.

Формы организации деятельности обучающихся:

- групповая (групповая работа предусматривает подачу программного материала всей группе учеников).
- индивидуальная (индивидуальная форма предполагает самостоятельную
- работу обучающихся с учётом их возможностей и способностей)
- индивидуально-групповая (при подготовке детей к соревнованиям).

Режим занятий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа с перерывом 10 минут.

Цель программы личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, формирование общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

Предметные:

- Овладеть основными знаниями и умениями в шахматной игре.
- Научить детей следить за развитием событий на шахматной доске.
- Научить играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил.
- Научить детей работать самостоятельно, принимать решения и анализировать полученные результаты с помощью педагога.

Метапредметные:

- Развивать универсальные способы мышления (мышление, память, внимание, пространственное воображение).
- Развивать интеллектуальные способности на шахматном материале.
- Расширить кругозор ребёнка.

- Развивать творческое мышление.
- Формировать познавательную самостоятельность.

Личностные:

- Формировать здоровый образ жизни, устойчивый интерес к занятиям шахматами.
- Воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность целеустремленность, настойчивость в достижении цели.
- Формировать способности к самооценке и самоконтролю, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название разделов, тем	Кол-во часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
I	Введение.	2 ч.	1	1	Опрос
II	Шахматная доска	4 ч.	2	2	Опрос
III	Шахматные фигуры.	46 ч.	10	36	Опрос
IV	Тактика игры.	48 ч.	14	34	Наблюдение за игрой
V	Практико - тренировочные и турнирные игры.	60 ч.	-	60	Турнирная игра
	Итого	160	27	133	

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. ВВЕДЕНИЕ

1.1. Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Содержание и режим занятий. Инструктаж по технике безопасности (правила техники безопасности, правила противопожарной безопасности, правила дорожного движения, правила поведения в чрезвычайных ситуациях).

1.2. Общие сведения об игре. Шахматы – спорт, наука, искусство. Краткая история возникновения игры, развитие шахмат на современном этапе. Учащиеся знакомятся с первыми чемпионами мира, их вкладом в развитие шахматного искусства.

1.3. Первое знакомство с Шахматным королевством. Излагаются основные принципы игры и её цели. Правила турнирного поведения.

II. ШАХМАТНАЯ ДОСКА

2.1. Знакомство с геометрией шахматной доски. Шахматная доска, белые и черные поля. Знакомство с основными понятиями: горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

2.2. Шахматная доска – поле шахматных сражений. Правила игры. Расположение доски между партнерами. Белая и черная армии. Начальная расстановка фигур. Правило «Тронул - ходи!».

Дидактические задания и игры : "Горизонталь", "Вертикаль", "Диагональ", "Мешочек", "Да и нет", "Кто быстрее".

III. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ.

3.1. Шахматные фигуры. Понятие о сравнительной ценности фигур. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Легкая и тяжелая

фигура.

3.2. Благородные пешки черно-белой доски. Место пешки в начальном положении. Ход пешки, взятие, превращение, сила. «Подножка» (правило взятие на проходе). Знакомство со всеми правилами поведения пешек во время игры.

3.3. Король — самая важная, главная фигура. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.

3.4. Ладья. Передвижение ладьи по шахматной доске. Прямолинейная, бесхитростная. Место ладьи в начальном положении. Ход, взятие.

3.5. Слон. Изучение ходов слона. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Где сильнее: на краю, в центре, в углу? Ладья против слона.

3.6. «Могучая фигура» Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Дороги Ферзя. Ход, взятие. Где сильнее? Центр, край, угол. Ферзь против ладьи, слона.

3.7. Конь. Обучение прыжкам коня. Место коня в начальном положении. «Прыг, скок и вбок». Ход, взятие, сила. Необычный шаг. Ходит буквой «Г» и так и сяк. Игра конем на усеченной доске. Центр, край, угол. Конь против ферзя, ладьи, слона.

3.8. Ходы и взятие фигур. Для начинающих шахматистов показываются ходы фигур, их возможности - ход, нападение, взятие, защита. Игра всеми фигурами из начального положения. Решение простейших шахматных задач. Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

Дидактические задания и игры: "Вошебный мешочек", "Угадайка", "Секретная фигура", "Что общего?", "Большая и маленькая", "Кто сильнее", "Обе армии равны", "В бой идут одни только пешки", "Игра на уничтожение", "Атака неприятельской фигуры", "Один в поле воин", "Лабиринт", "Кратчайший путь", "Сними часовых", "Перехитри часовых", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру".

IV. ТАКТИКА ИГРЫ.

4.1. Понятие о тактике и комбинации. Изучение согласованной игры фигурами. Дается понятие о необходимости взаимодействия фигур, чтобы быстрее достичь цели. На примерах показывается, что только работая сообща, действия шахматной армии приводят к цели. Знакомство с тактическими приемами игры, которые помогают быстро получить различного рода преимущества.

4.2. Шахматная партия. Начало шахматной партии. Как правильно начинать игру. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Излагаются основные принципы игры, которые дают общую картину шахматной партии на начальной

стадии. Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию).

4.3. Дебют. Правила и законы дебюта. Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания. Знакомство с простыми по пониманию началами шахматной игры (дебютами), их планами и простыми ловушечными вариантами. Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.

4.4. Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Что такое шах. Понятие о шахе. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

4.5. Мат – цель игры. Цель игры. Изучение возможностей различных фигур нападать на короля и ставить маты в типичных позициях. Правило квадрата. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры).

4.6. Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Отличие пата от мата. Примеры на пат.

4.7. Знакомство с рокировкой. Длинная и короткая рокировка. Что такое рокировка. Правила рокировки. Длинная и короткая рокировка.

Дидактические задания и игры: "Да и нет", "Лабиринт", "Один в поле воин", "Игра на уничтожение", "Два хода", "Шах или не шах", "Защита от шаха", "Первый шах", "Мат или не мат", "Мат в один ход", "Ограниченный король", "Пат или не пат", "Рокировка".

V. ПРАКТИКО-ТРЕНИРОВОЧНЫЕ и ТУРНИРНЫЕ ИГРЫ

5.1. Короткие шахматные партии. Сеансы одновременной игры.

Разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.

5.2. Тренировочная компьютерная игра.

Решение шахматных задач с применением компьютерных программ.

5.3. Тренировочная игра в парах.

Разбор учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.

5.4 Тренировка игры с шахматными часами.

Ознакомление с правилами игры с часами. Приобретение навыков игры с шахматными часами.

5.5 Турнирная игра по шахматам.

Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.

5.6. Подведение итогов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

- повышение творческой активности ребенка, проявление инициативы и любознательности;
- формирование мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогами;
- удовлетворенность ребенком своей деятельностью в объединении дополнительного образования.

Предметные результаты:

- овладение основами шахматной игры;
- владение приемами тактики и стратегии шахматной игры.

Метапредметные результаты:

- воспитание уважения к партнеру, самодисциплины, целеустремленности, чувства ответственности;
- формировать правильное поведение во время игры, умение владеть собой и добиваться цели.

Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	беседа, практика	2	Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство с детьми.	кабинет №2 ЦДОД	наблюдение
			2	Знакомство с геометрией шахматной доски.		
2	сентябрь	беседа, практика	2	Знакомство с геометрией шахматной доски.	кабинет №2 ЦДОД	наблюдение
			2	Шахматные фигуры.		
3	сентябрь	беседа, практика	2	Понятие о сравнительной ценности фигур.	кабинет №2 ЦДОД	наблюдение
			2	Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.		
4	сентябрь	беседа, практика	2	Сравнительная сила фигур. Легкая и тяжелая фигура.	кабинет №2 ЦДОД	наблюдение

			2	Место пешки в начальном положении. Ход, взятие, превращение, сила.		
5	октябрь	беседа, практика	2 2	Правила поведения пешек во время игры. Король — самая главная фигура. Место короля в начальном положении.	кабинет №2 ЦДОД	наблюдение
6	октябрь	беседа, практика	2 2	Ход короля, взятие. Ладья. Передвижение ладьи.	кабинет №2 ЦДОД	наблюдение
7	октябрь	беседа, практика	2 2	Место ладьи в начальном положении. Ход, взятие. Слон. Изучение ходов слона.	кабинет №2 ЦДОД	наблюдение
8	октябрь	беседа, практика	2 2	Место слона в начальном положении. Ход, взятие. Ладья против слона.	кабинет №2 ЦДОД	наблюдение
9	ноябрь	беседа, практика	2 2	Ферзь. Место ферзя. Дороги Ферзя. Ход, взятие. Центр, край, угол. Ферзь против ладьи, слона.	кабинет №2 ЦДОД	наблюдение
10	ноябрь	беседа, практика	2 2	Конь. Место коня. «Прыг, скок и вбок». Игра конем на усеченной доске. Центр, край, угол.	кабинет №2 ЦДОД	наблюдение
11	ноябрь	беседа, практика	2 2	Конь против ферзя, ладьи, слона. Ходы фигур, их возможности.	кабинет №2 ЦДОД	наблюдение
12	ноябрь	беседа, практика	2 2	Ходы фигур, ход, нападение, взятие, защита Игра всеми фигурами из начального положения.	кабинет №2 ЦДОД	наблюдение
13	декабрь	беседа, практика	2 2	Игра всеми фигурами из начального положения. Решение простейших шахматных задач.	кабинет №2 ЦДОД	наблюдение
14	декабрь	беседа, практика	2 2	Тактика игры. Понятие о тактике и комбинации. Изучение согласованной игры фигурами.	кабинет №2 ЦДОД	наблюдение
15	декабрь	беседа, практика беседа, практика	2 2	Необходимость взаимодействия фигур. Необходимость взаимодействия фигур.	кабинет №2 ЦДОД	наблюдение
16	декабрь	беседа, практика	2 2	Тактические приемы игры Тактические приемы игры	кабинет №2 ЦДОД	наблюдение
17	январь	беседа, практика	2 2	Шахматная партия. Основные принципы игры.	кабинет №2 ЦДОД	наблюдение
18	январь	беседа, практика	2 2	Игра всеми фигурами из начального положения. Игра всеми фигурами из начального положения.	кабинет №2 ЦДОД	наблюдение
19	январь	беседа, практика	2 2	Дебют. Правила и законы дебюта. Дебют. Правила и законы дебюта.	кабинет №2 ЦДОД	наблюдение

20	январь	беседа, практика	2 2	Рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.	кабинет №2 ЦДОД	наблюдение
21	февраль	беседа, практика	2 2	Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.	кабинет №2 ЦДОД	наблюдение
22	февраль	беседа, практика	2 2	Шах ферзем, ладьёй, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.	кабинет №2 ЦДОД	наблюдение
23	февраль	беседа, практика	2 2	Мат – цель игры. Возможности различных фигур нападать.	кабинет №2 ЦДОД	наблюдение
24	февраль	беседа, практика	2 2	Правило квадрата. Примеры мата. Ничья. Пат. Отличие пата от мата.	кабинет №2 ЦДОД	наблюдение
25	март	беседа, практика	2 2	Знакомство с рокировкой. Длинная и короткая рокировка.	кабинет №2 ЦДОД	наблюдение
26	март	беседа, практика	2 2	Короткие шахматные партии. Сеансы одновременной игры.	кабинет №2 ЦДОД	наблюдение
27	март	беседа, практика	2 2	Короткие шахматные партии. Сеансы одновременной игры.	кабинет №2 ЦДОД	наблюдение
28	март	беседа, практика	2 2	Короткие шахматные партии. Сеансы одновременной игры.	кабинет №2 ЦДОД	наблюдение
29	апрель	беседа, практика беседа, практика	2 2	Тренировочная компьютерная игра. Решение шахматных задач.	кабинет №2 ЦДОД	наблюдение
30	апрель	беседа, практика	2 2	Тренировочная компьютерная игра. Решение шахматных задач.	кабинет №2 ЦДОД	наблюдение
31	апрель	беседа, практика	2 2	Тренировочная компьютерная игра. Решение шахматных задач.	кабинет №2 ЦДОД	наблюдение
32	апрель	беседа, практика	2 2	Тренировка игры с шахматными часами.	кабинет №2 ЦДОД	наблюдение
33	май	беседа, практика	2 2	Тренировка игры с шахматными часами.	кабинет №2 ЦДОД	наблюдение
34	май	беседа, практика беседа, практика	2 2	Тренировка игры с шахматными часами.	кабинет №2 ЦДОД	наблюдение
35	май	беседа, практика	2 2	Турнирная игра. Турнирная игра.	кабинет №2 ЦДОД	наблюдение
36	май	беседа, практика	2 2	Турнирная игра. Турнирная игра.	кабинет №2 ЦДОД	наблюдение
37	июнь	беседа, практика	2 2	Турнирная игра. Турнирная игра.	кабинет №2 ЦДОД	наблюдение
38	июнь	беседа, практика	2 2	Турнирная игра. Турнирная игра.	кабинет №2 ЦДОД	наблюдение

		беседа, практика				
39	июнь	беседа, практика	2 2	Турнирная игра. Турнирная игра.	кабинет №2 ЦДОД	наблюдение
40	июнь	беседа, практика	2 2	Турнирная игра. Подведение Итогов.	кабинет №2 ЦДОД	наблюдение

ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет для занятий;
- шахматные доски с набором шахматных фигур;
- шахматные часы;
- демонстрационная доска;
- компьютер.

Информационное обеспечение программы

Специальная методическая литература, электронные пособия, сборники задач.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Система оценки результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Юный шахматист» состоит из следующих видов контроля:

- текущий контроль, состоящий в оценке качества освоения разделов и тем программы;
- итоговый контроль, состоящий в оценке качества освоения содержания программы в целом.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся. Формами текущего контроля могут быть: педагогическое наблюдение, устный опрос; решение специальных задач; анализ партий.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе. Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Форма подведения итогов реализации программы: проведение шахматного турнира

Оценочные материалы

Анкета степени удовлетворенности обучающихся качеством дополнительного образования

Название творческого объединения _____

Цель: определить степень удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса дополнительного образования

Обучающимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень

согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 — совершенно согласен;

3 — согласен;

2 — трудно сказать;

1 — не согласен;

0 — совершенно не согласен.

Утверждения:		Оценка
1	Я осознано выбрал этот кружок.	4 3 2 1 0
2	Мне нравится заниматься в кружке, секции.	4 3 2 1 0
3	В нашем объединении хороший руководитель.	4 3 2 1 0
4	К руководителю объединения можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации.	4 3 2 1 0
5	В нашем коллективе хорошие отношения между взрослыми и ребятами.	4 3 2 1 0
6	На занятиях кружка я получаю полезные знания, умения и навыки.	4 3 2 1 0
7	Я считаю, что здесь созданы все условия для развития моих способностей.	4 3 2 1 0
8	Я доволен своими достижениями.	4 3 2 1 0
9	Я всегда с радостью посещаю занятия кружка, секции.	4 3 2 1 0
10	Я бы хотел продолжить заниматься в этом кружке, секции	4 3 2 1 0

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворенности обучающихся качеством дополнительного образования (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов учащихся на общее количество ответов. Если У больше 3, то можно констатировать о высокой степени удовлетворенности, от 2 до 3 – средней степени удовлетворенности; если же У меньше 2, то это свидетельствует о низкой степени удовлетворенности учащихся занятостью в кружке..

Результативность участия творческого объединения в конкурсных мероприятиях

Сроки	Название конкурса	Уровень (муниципальный, региональный, всероссийский, международный)	Количество участников	Призовые места (указать ФИ обучающихся и результативно сть)

Методическое обеспечение программы

Методы обучения:

Словесные: беседа, объяснение, пояснение, рассказ.

Наглядные: показ видео материалов, иллюстраций, показ педагогом приёмов исполнения, работа по образцу, наглядные пособия.

Практические: учебно-тренировочные упражнения

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы.

Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции — мотив — идея — расчёт — ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры. Использование этого метода предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

-формы организации образовательного процесса – групповая и индивидуально-групповая;

-формы организации учебного занятия – лекция, беседа, практическое занятие, соревнование;

-педагогические технологии – технология группового и индивидуального обучения;

- алгоритм учебного занятия:

- алгоритм учебного занятия:

1. Организационный этап.
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
3. Актуализация знаний.
4. Первичное усвоение новых знаний.
5. Первичная проверка понимания
6. Первичное закрепление.
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Литература:

Оригинальные учебники и пособия для обучающихся

Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: росвещение, 1983.

Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.

Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.

Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.

Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.:

Помытую, 2000. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.

Список литературы для учителя:

И. Майзелис. "Шахматы".

И. Сухин. "Путешествия по шахматной стране". Гик Е.А. Беседы о шахматах. - М., 1985

Принципы шахматной игры: учебное пособие./ Шакуров М.Ф. – Казань: Мастер Лайн, 2000

Костьев А.Н. Учителю о шахматах. – М., 1986

В. Костров. «Шахматы для детей, родителей и учителей».

Электронные ресурсы:

1. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/06/09/programma-kursa-vneurochnoy-deyatelnosti-ya-i-shakhmaty>
2. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2014/01/26/rabochaya-programma-po-shakhmatam>
3. <http://gigabaza.ru/doc/69975-p2.html>