

Министерство образования и молодежной политики Владимирской области  
Управление образования Администрации муниципального образования  
Гусь-Хрустальный район Владимирской области  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования детей» Гусь – Хрустального района

Принята на заседании  
методического совета  
Протокол № 51  
от 15.06.2024 года

Утверждена приказом

№ 02-02/154

от 15.06.2024 года

Директор МБУ ДО «ЦДОД»

Гусь-Хрустального района

*Пшенова Е.В.* Пшенова Е.В.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**«Шахматы малышам»**

физкультурно-спортивной направленности

Возраст обучающихся: от 5 до 7 лет

Стартовый уровень

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Медведников Александр Викторович,  
педагог дополнительного образования

г. Курлово

2024 год

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно- спортивной направленности «Шахматы малышам» разработана на основе следующих нормативных документов:

- ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 06-1172).
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОСООО).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844.
- Письмо Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога МБУ ДО «ЦДОД» Гусь-Хрустального района.
- Устав МБУ ДО «ЦДОД» Гусь-Хрустального района.

**Направленность программы:** физкультурно-спортивная

**Уровень освоения программы:** стартовый

Программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы малышам» направлена на организацию содержательного досуга детей, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию мыслительной деятельности. Шахматы учат ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности. Шахматы выполняют воспитательную и развивающую роль. Они содействует

формированию таких ценнейших качеств, как усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпеливость, гибкость, собранность, изобретательность и др. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

**Актуальность** создания данной программы вызвана познавательными потребностями современных детей и их родителей, а также ориентированностью на социальный заказ общества. Программа «Шахматы малышам» отвечает современным требованиям, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного самоопределения, а также творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворения их потребностей в активных формах познавательной деятельности, обеспечение эмоционального благополучия ребенка и, как следствие, профилактику асоциального поведения несовершеннолетних. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также по поиску и сопровождению одаренных, талантливых детей.

**Своевременность программы.** В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы. Если до недавнего времени основное внимание ученых было обращено на школьный возраст, где, как казалось, ребенок приобретает необходимые каждому знания и умения, развивает свои силы и способности, то теперь положение коренным образом изменилось. Сегодня становится все больше детей с ярким общим интеллектуальным развитием, их способности постигать сложный современный мир проявляются очень рано.

**Отличительной особенностью** программы физкультурно-спортивной направленности «Шахматы малышам» является:

- «пошаговое» предъявление материала,
- дозированная помощь взрослого,
- использование адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающихся, так и их индивидуальных потребностей.

**Новизна** программы состоит в том, что используется личный опыт, наработки по актуальным вопросам теории игры в шахматы на основе компьютерных технологий с использованием имеющихся шахматных игровых и обучающих программ.

Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна

обучающимся дошкольного и младшего школьного возраста.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности — создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса;
- принцип минимакса — обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире— при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности — у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества — процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

### **Адресат программы.**

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно- спортивной направленности «Шахматы малышам» рассчитана на обучающихся в возрасте 5-7 лет, не имеющих специальной подготовки в данной предметной области, но обладающие необходимыми способностями и проявившие личное желание, не имеющие медицинских противопоказаний.

Наполняемость групп – от 15 до 20 человек.

### **Объем и сроки освоения программы.**

Программа рассчитана на 1 год, 80 часов в год.

### **Форма обучения: очная.**

Программа предусматривает проведение теоретических и практических занятий с применением компьютерных технологий.

### **Формы проведения занятий:**

- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
- Практическая игра.

### **Формы организации деятельности обучающихся:**

- групповая (групповая работа предусматривает подачу программного материала всей группе учеников).
- индивидуально-групповая (при подготовке детей к соревнованиям).

### **Режим занятий.**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа с перерывом 10 минут. (Для дошкольников продолжительность занятий согласно нормам СанПИН)

**Цель программы** развитие личности ребенка, способной к логическому и аналитическому мышлению, и организация содержательного досуга посредством

обучения игре в шахматы.

### **Задачи программы:**

#### ***Предметные:***

- Овладеть основными знаниями и умениями в шахматной игре.
- Научить детей следить за развитием событий на шахматной доске.
- Научить играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил.
- Научить детей работать самостоятельно, принимать решения и анализировать полученные результаты с помощью педагога.

#### ***Метапредметные:***

- Развивать универсальные способы мышления (мышление, память, внимание, пространственное воображение).
- Развивать интеллектуальные способности на шахматном материале.
- Расширить кругозор ребёнка.
- Развивать творческое мышление.
- Формировать познавательную самостоятельность.

#### ***Личностные:***

- Формировать здоровый образ жизни, устойчивый интерес к занятиям шахматами.
- Воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность целеустремленность, настойчивость в достижении цели.
- Формировать способности к самооценке и самоконтролю, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

| №   | Название разделов, тем                     | Кол-во часов |           |           | Формы контроля      |
|-----|--|--------------|-----------|-----------|---------------------|
|     |  | Всего        | Теория    | Практика  |                     |
| I   | Введение.                                  | 2 ч.         | 1         | 1         | Опрос               |
| II  | Шахматная доска                            | 4 ч.         | 2         | 2         | Опрос               |
| III | Шахматные фигуры.                          | 28 ч.        | 14        | 14        | Опрос               |
| IV  | Тактика игры.                              | 24 ч.        | 12        | 12        | Наблюдение за игрой |
| V   | Практико - тренировочные и турнирные игры. | 14 ч.        | -         | 14        | Турнирная игра      |
| VI  | Подведение итогов                          | 2            | 1         | 1         |                     |
|     | <b>Итого</b>                               | <b>80</b>    | <b>30</b> | <b>50</b> |                     |

### III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### I. ВВЕДЕНИЕ

**1.1. Вводное занятие. Техника безопасности.** Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Содержание и режим занятий. Инструктаж по технике безопасности (правила техники безопасности, правила противопожарной безопасности, правила дорожного движения, правила поведения в чрезвычайных ситуациях).

**1.2. Общие сведения об игре.** Шахматы – спорт, наука, искусство. Краткая история возникновения игры, развитие шахмат на современном этапе. Учащиеся знакомятся с первыми чемпионами мира, их вкладом в развитие шахматного искусства.

**1.3. Первое знакомство с Шахматным королевством.** Излагаются основные принципы игры и её цели. Правила турнирного поведения.

#### II. ШАХМАТНАЯ ДОСКА

**2.1. Знакомство с геометрией шахматной доски.** Шахматная доска, белые и черные поля. Знакомство с основными понятиями: горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

**2.2. Шахматная доска – поле шахматных сражений. Правила игры.** Расположение доски между партнерами. Белая и черная армии. Начальная расстановка фигур. Правило «Тронул - ходи!».

*Дидактические задания и игры:* "Горизонталь", "Вертикаль", "Диагональ", "Мешочек", "Да и нет", "Кто быстрее".

#### III. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ.

**3.1. Шахматные фигуры. Понятие о сравнительной ценности фигур.** Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Легкая и тяжелая фигура.

**3.2. Благородные пешки черно-белой доски.** Место пешки в начальном положении. Ход пешки, взятие, превращение, сила. «Подножка» (правило взятие на проходе). Знакомство со всеми правилами поведения пешек во время игры.

**3.3. Король — самая важная, главная фигура.** Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.

**3.4. Ладья. Передвижение ладьи по шахматной доске.** Прямолинейная, бесхитростная. Место ладьи в начальном положении. Ход, взятие.

**3.5. Слон. Изучение ходов слона.** Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Где сильнее: на краю, в центре, в углу? Ладья против слона.

**3.6. «Могучая фигура» Ферзь.** Место ферзя в начальном положении. Дороги Ферзя. Ход, взятие. Где сильнее? Центр, край, угол. Ферзь против ладьи, слона.

**3.7. Конь. Обучение прыжкам коня.** Место коня в начальном положении. «Прыг, скок и вбок». Ход, взятие, сила. Необычный шаг. Ходит буквой «Г» и так и сяк. Игра конем на усеченной доске. Центр, край, угол. Конь против ферзя, ладьи, слона.

**3.8. Ходы и взятие фигур.** Для начинающих шахматистов показываются ходы фигур, их возможности - ход, нападение, взятие, защита. Игра всеми фигурами из начального положения. Решение простейших шахматных задач. Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

*Дидактические задания и игры:* "Волишебный мешочек", "Угадайка", "Секретная фигура", "Что общего?", "Большая и маленькая", "Кто сильнее", "Обе армии равны", "В бой идут одни только пешки", "Игра на уничтожение", "Атака неприятельской фигуры", "Один в поле воин", "Лабиринт", "Кратчайший путь", "Сними часовых", "Перехитри часовых", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру".

#### IV. ТАКТИКА ИГРЫ.

**4.1. Понятие о тактике и комбинации. Изучение согласованной игры фигурами.** Дается понятие о необходимости взаимодействия фигур, чтобы быстрее достичь цели. На примерах показывается, что только работая сообща, действия шахматной армии приводят к цели.

Знакомство с тактическими приёмами игры, которые помогают быстро получить различного рода преимущества.

**4.2. Шахматная партия. Начало шахматной партии.** Как правильно начинать игру. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Излагаются основные принципы игры, которые дают общую картину шахматной партии на начальной

стадии. Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию).

**4.3. Дебют. Правила и законы дебюта.** Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания. Знакомство с простыми по пониманию началами шахматной игры (дебютами), их планами и простыми ловушечными вариантами. Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.

**4.4. Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.** Что такое шах. Понятие о шахе. Шах ферзем, ладьёй, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

**4.5. Мат – цель игры.** Цель игры. Изучение возможностей различных фигур нападать на короля и ставить маты в типичных позициях. Правило квадрата. Мат ферзем, ладьёй, слоном, конем, пешкой (простые примеры).

**4.6. Ничья. Пат.** Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Отличие пата от мата. Примеры на пат.

**4.7. Знакомство с рокировкой. Длинная и короткая рокировка.** Что такое рокировка. Правила рокировки. Длинная и короткая рокировка.

*Дидактические задания и игры:* "Да и нет", "Лабиринт", "Один в поле воин", "Игра на уничтожение", "Два хода", "Шах или не шах", "Защита от шаха", "Первый шах", "Мат или не мат", "Мат в один ход", "Ограниченный король", "Пат или не пат", "Рокировка".

## **V. ПРАКТИКО-ТРЕНИРОВОЧНЫЕ и ТУРНИРНЫЕ ИГРЫ**

### **5.1. Тренировочная игра в парах.**

Разбор учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.

### **5.2 Турнирная игра по шахматам.**

Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.

### **5.3. Подведение итогов.**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные результаты:**

- повышение творческой активности ребенка, проявление инициативы и любознательности;
- формирование мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогами;
- удовлетворенность ребенком своей деятельностью в объединении дополнительного образования.

### **Предметные результаты:**

- овладение основами шахматной игры;
- владение приемами тактики и стратегии шахматной игры.

### **Метапредметные результаты:**

- воспитание уважения к партнеру, самодисциплины, целеустремленности, чувства ответственности;
- формировать правильное поведение во время игры, умение владеть собой и добиваться цели.

### Учебный календарный график

| № п/п | Название раздела, темы  | Количество часов |        |          | Формы аттестации/контроля |
|-------|---|------------------|--------|----------|---------------------------|
|       |   | всего            | теория | практика |                           |
| 1     | Вводное занятие.<br>Инструктаж по технике безопасности.   | 1                | 1      | -        | -                         |
| 2     | Общие сведения об игре.<br>Первое знакомство с шахматами.   | 1                | 1      | -        | -                         |
| 3     | Шахматная доска.<br>Знакомство с геометрией шахматной доски.<br>Шахматная доска – поле шахматных сражений.<br>Правила игры. | 2                | 1      | 1        | Наблюдение, опрос.        |
| 4     | Шахматные фигуры.<br>Понятие о сравнительной ценности фигур.  | 4                | 2      | 2        | Наблюдение, опрос.        |
| 5     | Благородные пешки<br>черно-белой доски  | 4                | 2      | 2        | Наблюдение, опрос.        |
| 6     | Король – самая важная,<br>главная фигура.   | 4                | 2      | 2        | Наблюдение, опрос.        |
| 7     | Ладья, передвижение<br>ладьи по шахматной<br>доске.   | 4                | 2      | 2        | Наблюдение, опрос.        |
| 8     | Слон. Изучение ходов<br>слона.  | 4                | 2      | 2        | Наблюдение, опрос.        |
| 9     | Ферзь – «могучая<br>фигура».  | 4                | 2      | 2        | Наблюдение, опрос.        |
| 10    | Конь. Обучение прыжкам<br>коня  | 4                | 2      | 2        | Наблюдение, опрос.        |
| 11    | Ходы и взятие фигур.<br>Игра на «уничтожение»   | 4                | 2      | 2        | Наблюдение, опрос.        |
| 12    | Тактика игры. Понятие о<br>тактике и комбинации.<br>Изучение согласованной<br>игры фигурами.                                | 4                | 2      | 2        | Наблюдение, опрос.        |
| 13    | Шахматная партия.<br>Начало шахматной<br>партии.  | 4                | 2      | 2        | Наблюдение, опрос.        |
| 14    | Дебют. Правила и законы<br>дебюта.  | 4                | 2      | 2        | Наблюдение, опрос.        |
| 15    | Шах. Понятие о шахе.  | 4                | 2      | 2        | Наблюдение,               |

|    |                                     |    |    |    |                       |
|----|-------------------------------------|----|----|----|-----------------------|
|    | Защита от шаха.                     |    |    |    | опрос.                |
| 16 | Мат – цель игры.                    | 4  | 2  | 2  | Наблюдение,<br>опрос. |
| 17 | Ничья. Пат.                         | 4  | 2  | 2  | Наблюдение,<br>опрос. |
| 18 | Рокировка. Знакомство с рокировкой. | 4  | 2  | 2  | Наблюдение,<br>опрос. |
| 19 | Тренировочная игра в парах.         | 14 | -  | 14 | Наблюдение,<br>опрос. |
| 20 | Подведение итогов                   | 2  | 1  | 1  |                       |
|    | Итого                               | 80 | 30 | 50 |                       |

### **ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Занятия проводятся в помещении образовательной организации, соответствующем действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

#### **Материально-техническое обеспечение:**

- кабинет для занятий;
- шахматные доски с набором шахматных фигур;
- шахматные часы;
- демонстрационная доска;

#### **Информационное обеспечение программы**

Специальная методическая литература, электронные пособия, сборники задач.

#### **Кадровое обеспечение**

Педагог дополнительного образования.

#### **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**

Система оценки результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Шахматы малышам» состоит из следующих видов контроля:

- текущий контроль, состоящий в оценке качества освоения разделов и тем программы;
- итоговый контроль, состоящий в оценке качества освоения содержания программы в целом.

**Текущий контроль** осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся. Формами текущего контроля могут быть: педагогическое наблюдение, устный опрос; анализ партий.

**Итоговый контроль** проводится в конце обучения по программе. Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

**Форма подведения итогов реализации программы:** проведение шахматного турнира

## Оценочные материалы

Педагогический анализ знаний и умений детей (диагностика) проводится 1 раз в год: в мае.

Условные обозначения:

2 - высокий уровень.

1 – средний уровень

0 – низкий уровень

| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Знание шахматных фигур                           |   | Шахматная доска  |   | Умеют играть по частям, знают правила | Увлечение игрой | Итог |
|-------|----------------------|--|---|--|---|---------------------------------------|-----------------|------|
|       |                      | Знают названия фигур и отличают их друг от друга | Знают правила хода и взятия каждой фигуры | Правильно размещают доску между партнерами, расставляют фигуры перед игрой | Различают горизонталь, вертикаль, диагональ |                                       |                 |      |
|       |                      |  |   |  |   |                                       |                 |      |
|       |                      |  |   |  |   |                                       |                 |      |

### Критерии уровней развития детей

**9 – 12 Высокий уровень** – Дети с интересом рассматривают шахматные фигуры, сами ставят рядом одинаковые фигуры, сравнивают две группы фигур по цвету: черные и белые, размеру: длиннее – короче, выше – ниже, больше – меньше. Различать левую и правую руку и пространственные направления от себя: справа, слева, впереди, позади, вверх, вниз. Знают некоторые названия шахматных фигур, с удовольствием по – своему играют в них.

**6 - 8 Средний уровень** – Интерес у детей к шахматной игре не продолжительный, затрудняются найти две одинаковые фигуры. Сравнивают две группы фигур по цвету: черные и белые, размеру: длиннее – короче, выше – ниже, больше – меньше с небольшой помощью взрослого. Допускают ошибки при различии левой и правой руки. Игра с шахматными фигурами однообразная.

**0 – 5 Низкий уровень** – Самостоятельно не проявляют интерес к шахматной игре. Сравнивают две группы фигур по цвету: черные и белые, размеру: длиннее – короче, выше – ниже, больше – меньше с помощью взрослого. Не умеют различать левую и правую руку. Не хотят играть с шахматными фигурами.

### Методическое обеспечение программы

Методы обучения:

Словесные: беседа, объяснение, пояснение, рассказ.

Наглядные: показ видео материалов, иллюстраций, показ педагогом приёмов исполнения, работа по образцу, наглядные пособия.

Практические: учебно-тренировочные упражнения

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы.

Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции — мотив — идея — расчёт — ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры. Использование этого метода предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

-формы организации образовательного процесса – групповая и индивидуально-групповая;

-формы организации учебного занятия – лекция, беседа, практическое занятие, соревнование;

-педагогические технологии – технология группового и индивидуального обучения.

- алгоритм учебного занятия:

1. Организационный этап.
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
3. Актуализация знаний.
4. Первичное усвоение новых знаний.
5. Первичная проверка понимания
6. Первичное закрепление.
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)

### Литература:

Оригинальные учебники и пособия для обучающихся

Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: росвещение, 1983.

Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.

Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.

Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.

Международная шахматная Академия Г. Каспарова,

1992. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.

Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.:

Помытую, 2000. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.

Список литературы для учителя:

И. Майзелис. "Шахматы".

И. Сухин. "Путешествия по шахматной стране". Гик Е.А. Беседы о шахматах. - М., 1985

Принципы шахматной игры: учебное пособие./ Шакуров М.Ф. – Казань: Мастер Лайн, 2000

Костьев А.Н. Учителю о шахматах. – М., 1986

В. Костров. «Шахматы для детей, родителей и учителей».

Электронные ресурсы:

1. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/06/09/programma-kursa-vneurochnoy-deyatelnosti-ya-i-shakhmaty>
2. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2014/01/26/rabochaya-programma-po-shakhmatam>
3. <http://gigabaza.ru/doc/69975-p2.html>